Кафедра естественно-математического образования

***Тема НИР: Интернет-поддержка повышения квалификации педагога как стратегия его профессионального развития***

*Актуальность исследования*

Профессиональное развитие педагогов является одним из необходимых условий успешного развития процессов информатизации школы. Сегодня для решения данной задачи все шире начинает использоваться Интернет. Появляется все больше активностей, связанных с использованием современных сетевых технологий для текущей поддержки педагогов на рабочем месте, формированием сетевых профессиональных педагогических сообществ учителей, которые общаются между собой, не выходя из школы. Большая часть данных инициатив еще достаточно молода, как и сам российский образовательный Интернет, они требуют развития и поддержки.

***Понятие  «интернет-поддержка***» сегодня часто используется, хотя и не является устоявшимся. Исследователи, употребляющие его, зачастую подразумевают несколько различное содержание, но  сходятся  в том, что это обозначает, прежде всего,  использование интернет-технологий в образовательном процессе. Так, Моисеева М.В.  пишет, что под интернет-поддержкой понимается « …проведение (модерирование) учебных телеконференций, мониторинг курсов (проведение всех текущих учебных и контрольных мероприятий в соответствии с установленным учебным планом), обновление учебных материалов, размещенных в Интернет, изучение образовательного сектора Интернет и помощь слушателям в освоении информационных ресурсов Интернет в рамках их предметной специализации». По мнению Могилева А.В. интернет-поддержка – это ресурсы, предусматривающие четко определенную технологию их использования в учебном процессе школы, оставляющие за учителем ответственную и творческую роль по организации и руководству учебной деятельностью. Нахметов И.Н. трактует данное понятие как «совместную деятельность субъектов учебного процесса, основанную на использовании Интернет-технологий, согласованную с целями и содержанием   учебного процесса». По мнению Мосиной А.В. и Лещенко О.С. интернет-поддержка - это системное целостное средство изменения и преобразования педагогической деятельности, направленное на повышение качества образовательного процесса и становления профессиональной компетентности специалиста. Магойченков В.И. под  интернет-поддержкой  понимает качественно новую учебную среду, в которой реализуется формула «информация + дидактика + компьютер» .  Баяндин Д.В. считает, что интернет-поддержка – это предметно-ориентированные пользовательские среды, предоставляющие пользователю свободу действий, обеспечивающих гибкость, вариативность содержания и форм подачи материала, поддержку инициативы преподавателя и учащегося».

Проанализировав имеющиеся взгляды, *мы рассматриваем понятие «интернет-поддержка повышения квалификации педагога» как систему совместной деятельности субъектов учебного процесса, основанную на использовании Интернет-технологий, согласованную с целями и содержанием   курсов повышения квалификации и способствующую профессиональному развитию педагога.*  В соответствии с этим определением, модель интернет-поддержки учебного процесса в институте повышения квалификации, рассматриваемая с позиции деятельностного подхода, предстает как модель системы  деятельности субъектов (преподавателя, тьютора, методиста института и учителя общеобразовательной школы), имеющая в качестве системообразующих компонентов следующие:

* цель – создание условий для профессиональное развитие педагога;
* содержание - работу с информационными, методическими, дидактическими ресурсами, коммуникацию с использованием компьютерных средств связи;
* инструмент - Интернет-портал с набором сервисов адекватных содержанию деятельности субъектов;
* форму организации - виртуально-распределенное обучение (в понимании Маленковой Л.О.) при котором обучение осуществляется сочетанием очной и заочной форм через  выделение аудиторного блока, когда педагоги изучают учебный материал в условиях аудитории и виртуального блока, когда обучающиеся изучают материал самостоятельно, используя средства сетевых технологий при поддержке и консультировании преподавателя (тьютора);
* диагностируемый результат – профессиональное развитие педагога.

Однако процесс создания и методического сопровождения педагога для совместного решения проблем и организации коллективной деятельности образовательного характера в сети Интернет не достаточно изучен, существующая практика требует теоретического и практического осмысления.

Возникают *противоречия между*:

- повышением, расширением требований общества к деятельности педагога и недостаточным владением современными сетевыми технологиями;

- стремлением педагогов к профессиональному и личностному развитию и ограниченными возможностями использования Интернет-ресурсов для совершенствования стратегии этого развития;

- необходимостью модернизации системы ПК и отсутствием обоснованной поддержки педагогов на рабочем месте в новых социально-экономических условиях**.**

Указанные противоречия, придающие актуальность поиску средств успешного профессионального развития педагогов, обусловили выбор темы и определили цель нашего исследования.

**Цель исследования** состоит в выявлении организационно-педагогических условий, при которых интернет-поддержка повышения квалификации педагога влияет на его профессиональное развитие.

В ходе исследования предполагается решение следующих *задач:*

- ознакомление и анализ научно-методической литературы как в области инновационных сетевых образовательных технологий, так и педагогического опыта в области традиционной педагогики, обобщение опыта использования Интернет для решения задач профессионального развития педагогов;

- организация и проведение мониторинговых исследований готовности педагога к работе в новых условиях и определения профессионального облика учителя (региональный аспект);

- выявить организационно-педагогические условия, при которых интернет-поддержка учебного процесса выступает стратегией профессионального развития педагога;

- разработать модель интернет-поддержки учебного процесса повышения квалификации педагогов;

- разработать методику диагностики состояния профессионального развития педагога, опираясь на ее компонентный состав;

- увеличить количества учителей, получающих методическую поддержку для повышения своей квалификации с использованием сетевых технологий;

*Объект исследования*: повышение квалификации педагога в системе дополнительного профессионального образования.

*Предметом* *исследования*: модель интернет-поддержки педагога и условия ее эффективной реализации в системе повышения квалификации

В основе исследования лежит *гипотеза,* согласно которой интернет-поддержка повышения квалификации педагога влияет на его профессиональное развитие, если

- определены организационно-педагогические условия осуществления интернет-поддержки повышения квалификации педагога;

- выявлены компоненты профессионального развития педагога;

- разработана модель интернет-поддержки учебного процесса и способы оценки ее эффективности.

*Методологическую основу исследования* составили: исследования А.А. Андреева, М.А. Абрамовой, Л.Н. Горбуновой, Г.И. Лернера, М.В. Моисеевой, Е.Д. Патаракина, Е.С. Полат, А.А. Семенова, А.В. Соловова, А.Г. Теслинова, А.Ю. Уварова, Д.Ю. Усенкова, А.В. Хуторского, А.Г. Чернявской, В.Ф. Шолоховича, С.А. Щенникова, Е.Н. Ястребцевой и других ученых, которые свидетельствуют,что использование интернет-технологий снимает временные и пространственные ограничения взаимодействия педагогов друг с другом, формирует у педагога опыт непрерывного образования, профессионального общения и коллективной деятельности.

Следствием процесса информатизации образования стало появление и развитие сетевых педагогических сообществ, в рамках которых организуется общение и совместная деятельность педагогов, школьников, родителей и других участников педагогического процесса. Как показывают исследования (Е.Д. Патаракин, Е.Н. Ястребцева и др.), в деятельности данных сообществ возникают следующие проблемы: в чисто техническом владении информационно-коммуникационными технологиями дети и подростки опережают наставников, что вызывает растерянность педагогов и снижает их мотивацию к участию в сетевом общении; в сети Интернет объективно существуют две во многом отличные друг от друга культуры, что затрудняет взаимопонимание людей разных поколений. Развитию сетевых педагогических сообществ препятствуют психологические, возрастные, культурные барьеры, для снятия которых общение и совместная деятельность в сети должны быть организованы на основе диалога, партнерских отношений.

В последние годы появились исследования по подготовке педагогов к работе в сети Интернет, в которых проанализированы цели и содержание применения информационных технологий в современной структуре системы образования (педагогический, философский и социальный аспекты), рассмотрены особенности дистанционного обучения в условиях использования ИКТ (И.Я. Злотникова, Р.Ю. Кондратов, В.Э. Меламуд, Д.Т. Рудакова, Г.Ю. Соколова, К.В. Шапиро).

*Этапы исследования:*

Первый этап (2012-13 уч.г) - разработка содержания, выбор и обоснование гипотезы, определение задач исследования, оформление программы НИР кафедры, проведение мониторинга готовности педагогических кадров к работе в новых социально-экономических условиях, определения профессионального облика педагога (региональный аспект).

Второй этап (2013-15 уч.г.) — проведение формирующего эксперимента; раскрытие сущностных характеристик и обоснование эффективной стратегии профессионального развития учителей естественно-математического цикла средствами интернет - поддержки через использование сетевых технологий; выявление организационно-педагогических условий при которых интернет-поддержка учебного процесса выступает стратегией профессионального развития педагога; проектирование и апробация модели интернет поддержки как стратегии профессионального развития специалиста в системе образования; выявление характера зависимости профессиональной компетентности педагогических кадров от эффективности освоения современных стратегий профессионального развития.

Третий этап (2016-2018 г.г.) - систематизация, анализ и обобщение результатов исследования; формулировка выводов, разработка рекомендаций, предлагаемых для внедрения в практику управления (содействия) личностно-профессиональным развитием исследуемых категорий; оформление результатов исследования в виде статей, пособий. Внедрение модели интернет поддержки как стратегии профессионального развития педагога в системе образования в курсовую подготовку слушателей курсов по учебному плану института.