

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой»

Кафедра образовательных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО
/Харчевникова Е.Л./
« 21 » _____ 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Трудные вопросы в преподавании географии»

Владимир 2022

Организация - разработчики: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Маркова Е.А., методист кафедры образовательных технологий ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой образовательных технологий ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей географии.

Протокол № 1 от «20» 01 2022 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/06

Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н).

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей географии.

1.3. Требования к обучающимся

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в области реализации географического содержания обновленных ФГОС.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:

Код ТФ	ТФ	Практич еский опыт (Трудов ые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/ 01.6	<i>Обще- педа- гогическ ая функ- ция. Обуче- ние</i>	<ul style="list-style-type: none">- реализация программы учебной дисциплины- анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению- формирование универсальных учебных действий- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля	<ul style="list-style-type: none">- применять ФГОС и примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия.- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании- владеть ИКТ-компетентностью	<ul style="list-style-type: none">- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения- основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

			ми - Организовывать различные виды внеурочной деятельности	Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка.
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития - организация олимпиад, конференций, турниров и соревнований	- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся -	- программы и учебники по преподаваемому предмету - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа основного общего образования

1.5. Форма обучения: очная с применением ЭО и ДОТ без отрыва от работы.

Режим занятий: индивидуальный, в соответствии с установленными сроками прохождения модулей.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Дистанционные занятия	
1.	Выявление вопросов, вызывающих затруднения педагогов в преподавании	2			2	Участие в форуме

	географии					
2.	Практическая составляющая школьной географии как средство оптимизации усвоения учебного содержания	6			6	Практическая работа
3.	Формирование картографических умений школьников	6			6	Практическая работа
4.	Практика решения олимпиадных вопросов и заданий	8			8	Тест Участие в форуме
5.	Экономическо-географическая составляющая школьного курса географии	6			6	Практическая работа
6.	Изучение географии Владимирской области	6			6	Участие в форуме
7.	Рефлексивный модуль по курсу	2			2	Участие в форуме
Итого		36			36	

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Модули						
	1	2	3	4	5	6	7
Модули 1-7	П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	П
Практика учебная							
Итоговая аттестация							+

4. Рабочие программы учебных модулей

Модуль/тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Выявление вопросов, вызывающих затруднения педагогов в преподавании географии	Практическое занятие 2 ч.	Обсуждение в форуме вопросов, вызывающих наибольшие затруднения у педагогов в процессе преподавания школьной географии. Определение причин затруднений.
Практическая составляющая школьной географии как средство оптимизации усвоения учебного содержания	Лекция 4 ч. Практическая работа 2 ч.	Значение наблюдений в преподавании географии. Выработка сознательных представлений о погоде. Методика организации наблюдений за погодой, высотой Солнца над

		горизонтом. Наблюдения для выработки конкретных представлений о различных формах земной поверхности. Практика организации и проведения наблюдений за погодой.
Формирование картографических умений школьников	Лекция 4 ч. Практическая работа 2 ч.	Содержание картографических знаний в школьной географии. Методика формирования умений работы с картой. Формирование представлений об искажениях на картах с помощью построения ортодромии.
Практика решения олимпиадных вопросов и заданий	Лекция 2 ч. Практическая работа 6 ч.	Подготовка учащихся к олимпиадным испытаниям. Особенности и подходы к решению олимпиадных географических задач. Практика разработки и решения олимпиадных географических задач.
Экономическо-географическая составляющая школьного курса географии	Лекция 2 ч. Практическая работа 4 ч.	Современные тенденции регионального развития. СДП в организации изучения современных отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Проблемы глобалистики. Практика анализа политических событий на основе оценки геополитической поддержки РФ в условиях СВО.
Изучение географии Владимирской области	Лекция 4 ч. Практическая работа 2 ч.	Знакомство с новыми образовательными ресурсами по региональной географии: курсом «География Владимирской области» на сайте СЭДО ДО и проектом «Путешественники 33». Определение возможностей предложенных ресурсов в процессе изучения региональной географии.
Рефлексивный модуль по курсу	Практическая работа 2 ч.	Обмен мнениями в форуме о том, что из полученного на курсах можно использовать на практике и каким образом.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает наличие базового уровня ИКТ компетентности слушателей и базовых знаний работы в текстовом редакторе Microsoft Word.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета по совокупности всех выполненных практических заданий курса.

Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе дистанционного обучения.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- ✓ оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- ✓ технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч.1. ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
7. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 № 8110).
8. Приказ от 26.08. 2010 №N 761н(в ред. от 31.05.2011 № 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10. 2010 № 18638).
9. Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 05. 06..2021 № 64101).
10. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682).

11. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 № 19676).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2013N АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».
14. Профессиональный стандарт педагога. Документ/ Образование в современной школе. - 2013. - №8. - С.4-19.
15. Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 N254 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 декабря 2020г. N 766 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации»
18. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22)
www.fgosreestr.ru

Дополнительные источники

- Концепция развития географического образования в Российской Федерации
<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>
- Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения /Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.
- Гульчевская В.Г. Педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития обучающихся в урочной деятельности [Текст]: учебное пособие / В.Г.Гульчевская, Т.И.Рудая. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,2013. -136 с.

Интернет ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах:
<http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
4. <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
5. edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов)..
6. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
7. <http://путешественники33.рф/> - путешественники по родному краю
8. <https://эдо.образование33.рф/course/view.php?id=139944&sesskey=Ud2Reebtuz> – ДО курс «География Владимирской области».

9.

https://www.youtube.com/watch?v=N9i1m5VBV6Q&list=PLcsjsqLLSfNBrQ_Fh4hGAN7udb8AzStb4&index=2 - Зубаревич Н.В. Современные тенденции регионального развития. О трансформациях в России

10. <https://www.youtube.com/watch?v=uULstLbkE14>, - СДП в организации изучения современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

11. <https://www.youtube.com/watch?v=45G4ga5Lzwc&t=4369s> - Подготовка учащихся к олимпиадным испытаниям

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

6.2. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета по совокупности всех выполненных практических заданий курса.

Оценивание: «зачет/незачет»

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированы профессиональные компетенции учителей географии в области реализации географического содержания обновленных ФГОС	В ходе выполнения практических заданий проходит проверка полученных знаний и навыков: <ul style="list-style-type: none">✓ Умение организовать и провести погодные наблюдения;✓ Умение сформировать представления об искажениях на географических картах;✓ Умение составлять и решать географические задачи олимпиадного типа;✓ Умение использовать географический анализ для оценки экономических и геополитических процессов;✓ Умение использовать Интернет-ресурсы для организации изучения региональной географии.