

**Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

Кафедра педагогики и психологии здоровья

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО
Харчевникова Е.Л.



«17» января 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Специфика реализации инклюзивной практики в системе общего
образования**

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Панфилова Л.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУДПО ВО ВИРО, канд. биол. наук

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации специалистов, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья.

Протокол №5 от «10» января 2022 г.

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН);

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1030/ 06;

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов общего образования в вопросах специфики реализации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми – Оказание адресной помощи обучающимся с ОВЗ - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу - Разработка(совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разноуровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. - Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Специфика содержания коррекционных курсов и программы коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика вероятности наличия отклонений развития. - Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с ОВЗ. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ. - Разработка коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Общепедагогическая функция. Обучение	-Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи - Нормативно правовые и организационно-педагогические аспекты реализации инклюзивной практики в системе общего образования. - Основные закономерности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ - Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Категория слушателей:

Педагоги общеобразовательных организаций, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Форма обучения – очная

1.8. Срок освоения программы: 36ч.

Раздел 2 Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№№	Наименование блоков и модулей	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Нормативно правовые и организационно-педагогические аспекты реализации инклюзивной практики в системе общего образования	6	6	0	тест
2	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом общих и специфических особенностей развития и принципа учета зоны актуального и ближайшего развития	4	2	2	
3	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий	4	2	2	
4	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ на ППк школы	4	2	2	
5	Особенности организации коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья	6	3	3	
6	Специфика разработки адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ – общие особенности структуры и содержания	8	2	6	
Итоговая аттестация		4	-	4	
ИТОГО		36	17	19	
<i>Вне сетки часов</i>					
	<i>Проверка выпускных работ</i>	0,25ч на одну работу			
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	1,5 ч			

2.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование блоков и модулей	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	Нормативно правовые и организационно-педагогические аспекты реализации инклюзивной практики в системе общего образования	Лекция 6ч	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации при реализации инклюзивного образования. Организация деятельности ППк образовательной организации. Особенности взаимодействия образовательной организации с психолого-педагогической комиссией. Организационные условия получения статуса «учащийся с ОВЗ».
2	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом общих и специфических особенностей развития и принципа учета зоны актуального и ближайшего развития	Лекция 2ч	Закономерности психического развития. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.
		Практическое занятие 2ч	Проектирование программы создания благоприятной социальной и психологической среды в общеобразовательной организации, в конкретном классе. Составление рекомендаций для педагогов общеобразовательных организаций по нормализации межличностных отношений в группе между нормально развивающимися детьми и детьми с ОВЗ
3	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий	Лекция 2ч	Понятие «специальные образовательные условия». Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.
		Практическое занятие 2ч	Анализ специальных условий, которые должны быть созданы для детей разных нозологий, опираясь на перечень особых образовательных потребностей разных

			категорий детей.
4	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ на ППк школы	Лекция 2ч	Принципы психолого-педагогической диагностики. Оценка познавательной деятельности ребёнка, диагностика сформированности универсальных учебных действий по ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		Практическое занятие 2ч	Изучение диагностического инструментария (схемы систематизированного наблюдения, анкеты для родителей и педагогов). Составление диагностического протокола и психолого-педагогической характеристики. Разработка заключения ППк на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья для представления на ПМПК..
5	Особенности организации коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция 3ч	Основные цели и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Специфика содержания коррекционных курсов и программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ. Практические методы, формы и приёмы работы с обучающимися с ОВЗ.
		Практическое занятие 3ч	Проектирование курсов коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ. Разработка программы коррекционной работы как раздела адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (на примере программ для обучающихся с ЗПР, РАС и обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
6	Специфика разработки адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ – общие особенности структуры и содержания	Лекция 2ч	Понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития. Цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.
		Практическое занятие 6ч	Составление схемы «Этапы составления адаптированной образовательной программы» Проектирование конкретного раздела по предмету, в соответствии с особенностями выбранной нозологии детей.
7	Итоговая аттестация: зачёт	Практическое занятие 4ч	Круглый стол – представление и обсуждение методического портфолио.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Форма итоговой аттестации: зачёт в форме написания и представления на круглом столе методического портфолио «Основные направления психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Основные содержательные разделы методического портфолио

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты инклюзивного образования в России.

Раздел 2. Дифференциальная диагностика познавательного развития детей с ОВЗ.

Раздел 3. Формы, методы и средства организации инклюзивного образовательного процесса.

Раздел 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
3. "Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ от 19 декабря 2014 года №1598 "Об утверждении ..."
4. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
6. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
10. Письмо Минпросвещения России от 27.10.2022 N АБ-3191/07 "Об обеспечении специальными учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ"

Литература

1. Бородина Л.Г., Семаго Н.Я., Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств. - М.: Генезис. 2020. - 368 с.
2. Гилберт К., Питере Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / Пер. с англ. О.В. Деряевой ; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017 - 144 с.
3. Горбунова С.Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями. – М.: Национальный книжный центр. 2017. – 144 с.
4. Ивицкая Е.М. За пределами бесконечности. Как не опускать руки, если у ребёнка синдром Аспергера. - М.: Генезис. 2021. - 182 с.
5. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 143 с.
6. Курмышова О.А. К вопросу о проблемах развития инклюзивного образования в России развития / О.А. Курмышова. // Интерактивная наука, 2017. – №12 – С. 126-128
7. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). - Бахрах-М, 2021. - 208 с.
8. Пашковский В.Э. 10 лекций об аутизме. - М.: МЕДпресс-информ. 2021. - 136 с.
9. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.
10. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА (AppliedBehaviorAnalysis) / Роберт Шрамм ; пер. с англ. З. Измайловой-Камар ; науч. ред. С. Анисимова. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. - 208 с.

Электронные обучающие материалы

1. Зверева Н.В. Расстройства аутистического спектра через призму сенсомоторной коррекции [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2018. Том 7 № 3 С. 217–222.

2. Оценка инклюзивного процесса образовательной организации методическое пособие. / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 77 с.
2. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 84 с. <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/DRi-2012.pdf#page=2>
3. Реализация адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создание условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ А. В. Ильина, Ю. Г. 5. Маковецкая, О. Н. Тверская, И. Л. Дубровина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 96 с.
4. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл. ; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2020. – 192с. — URL:<http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>
5. Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В. Специальное образование как ресурс инклюзивного образовательного процесса // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 6. С.38–46. doi:10.17759/pse.2019240604 https://psyjournals.ru/psyedu/2019/n6/Shemanov_Samsonova.shtml

Интернет-ресурсы

6. <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia-s-rasstroistvami-autisticheskogo-spektra>
7. <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchayushchixsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra>

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета, с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.