



Департамент образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО


/Харчевникова Е.Л.
«16»  2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Развитие профессиональных компетенций учителей истории и
обществознания в условиях реализации Концепции преподавания
обществознания и Концепции преподавания учебного курса «Истории»**

Владимир
2022

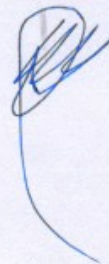
Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Кузьменко ОВ., методист кафедры гуманитарного образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей истории и обществознания

Протокол № 5 от «21» дек. 2022 г.



I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН);
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06;
- Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей истории и обществознания с исследовательским подходом.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Повышение квалификации учителя истории и обществознания в области: проектирования индивидуальной траектории профессионального развития учителя истории и обществознания с учетом требований Национального проекта «Образование».

Обучающийся в результате освоения программы должен:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
А/01.6	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы основного и среднего образования; - планирование и проведение учебных занятий с учетом положений концепций по истории и обществознанию; -анализ эффективности учебных занятий; -формирование УУД; -формирование мотивации к обучению; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. - Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. - Организовать самостоятельную деятельность обучающихся - Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его и - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
А/02.6	<i>Трудовая функция. Воспитательная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование и реализация воспитательных программ - Развитие у 	<ul style="list-style-type: none"> - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, 	<ul style="list-style-type: none"> - Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и

обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

мотивируя их учебно-познавательную деятельность
-Находить ценностный аспект учебного знания и информации
обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
-Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

1.5. **Форма обучения:** очная с отрывом от работы (72 часа) и заочная с использованием дистанционного обучения (36 часов).

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 108 часов.

1.6. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование блоков и модулей	Лекции	Практические занятия, семинары, тренинги и др.	Дистанционно	Всего часов	Форма контроля
	Входное тестирование				2	
	РАЗДЕЛ 1 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	8			8	зачет
1.1.	Стратегические приоритеты развития образования в РФ	4			4	
1.2	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ при реализации инклюзивного образования	2			2	
1.3	Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования.	2			2	

РАЗДЕЛ 2 СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ						
<i>Модуль 1 Введение обновленных ФГОС</i>					36	зачет
	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО: обзор изменений в предметной области «Общественно-научные дисциплины»	4			4	
	Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программы	4			4	
	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО	4			4	
	Проектирование современного урока в логике системно-деятельностного подхода		4		4	
	Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание	4			4	
	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по истории и обществознанию	2	2		4	
	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП по истории и обществознанию	2	6		8	
	Особенности оценивания образовательных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	4			4	
<i>Модуль 2 Формирование функциональной грамотности</i>					12	зачет
	Формирование креативного мышления в рамках функциональной грамотности школьников	4			4	
	Функциональная грамотность: состав и диагностика.	4			4	
	Глобальные компетенции: понятие, специфика, диагностика	4			4	

Модуль 3 <i>Особенности современной методики преподавания истории и обществознания</i>					36	зачет
	Индивидуальная проектная деятельность обучающихся в рамках курсов история и обществознание		4		4	
	Реализация регионального и локального компонентов исторического образования в курсе отечественной истории и во внеурочной деятельности.	4			4	
	История права (XI – XX вв.)	4			4	
	Эволюция социального строя в России.	4			4	
	Трудные вопросы истории. Россия XVII – XIX вв.: содержание, методика преподавания, решение типовых заданий в формате ЕГЭ	4			4	
	«Великая Отечественная война в контексте формирования исторической памяти обучающихся старших классов».	2			2	
	Дискуссионные вопросы по изучению и оценке внешней политики СССР накануне Великой Отечественной войны. Уроки Холокоста.	2			2	
	Трудные вопросы истории. Великая Отечественная война: содержание, методика преподавания, разбор заданий в формате ГИА.		2		2	
	Использование интерактивного оборудования в профессиональной деятельности педагога	2	2		4	
	Музейная педагогика как технология гражданского воспитания	4			4	
	Эффективные психотехники развития познавательных процессов обучающихся	2			2	
Модуль 4 <i>Современные тенденции воспитания</i>					10	зачет
	Реализация модуля «Классный руководитель» в программе воспитания	2			2	

	школы					
	«Школьный урок» в рамках реализации программы воспитания: единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности на уроках истории и обществознания.	2			2	
	Формирование гражданской ответственности и патриотизма через реализацию курса «Разговоры о важном»	2			2	
	Современные формы воспитательных практик в музейной деятельности.		4		4	
	Итоговая аттестация		4		4	Итоговая работа
	Итого				108	
	<i>Вне сетки часов</i>					

3. Календарный учебный график

Календарным учебным графиком является расписание занятий, согласованное с заведующим кафедрой и утвержденное проректором института.

4. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
РАЗДЕЛ 1 <u>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</u>		
Стратегические приоритеты развития образования в РФ	Лекция - 4ч	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения. Нормативно-правовое сопровождение процесса воспитания в ОО. Обеспечение качества реализации основной образовательной программы. Учет индивидуальных особенностей детей при организации образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога как залог повышения качества образования.
Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ при реализации инклюзивного образования	Лекция - 2 ч	Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС ИН. Особенности деятельности тьютора и ассистента. Требования к организации образовательного пространства, к организации временного режима обучения, к организации учебного места. Программно-методическое обеспечение (АООП и АОП). Разработка специальной индивидуальной программы развития. Особенности организации образовательной деятельности. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка.
Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования.	Лекция - 2 ч	Лекция: Рассмотрение документа «Примерная программа воспитания» - цель, задачи, результат, модули. Современные функции классного руководителя и его роль в жизни ребенка. Модуль «Классный руководитель»: планирование работы класса по 4 направлениям: работа с классным коллективом (классные часы, квесты, тренинги, походы, экскурсии и т.д.); индивидуальная работа с обучающимися (консультации, наставничество и т.д.); работа с родителями (родительские собрания, творческие встречи,

родительские круги и т.д.); работа с учителями - предметниками в классе (мини-педсоветы, педагогические круги и т.д.).

РАЗДЕЛ 2 СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Модуль 1.

Введение обновленных ФГОС

Особенности содержания обновленных ФГОС ООО: обзор изменений в предметной области «Общественно-научные дисциплины»

Лекция - 4 ч

Лекция: Концептуальные подходы к преподаванию истории и обществознания. Новый ФГОС ООО: требования к результатам исторического и обществоведческого образования.

Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программы Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО

Лекция - 4 ч

Лекция:

Проектирование современного урока в логике системно-деятельностного подхода

Практическое занятие - 4 ч

Лекция: Анализ урока с точки зрения методических рекомендаций и задач ФГОС. Особенности урока в системно-деятельностной парадигме. Алгоритмы анализа уроков.

Практическое занятие: Моделирование и анализ современного урока истории (обществознания)

Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание

Лекция - 4 ч

Лекция: Конструктор рабочих программ. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по истории и обществознанию

Лекция - 2 ч
Практическое занятие - 2 ч

Лекции: Обновленные ФГОС. Принципы. Структура рабочей программы. Требования к результатам обучения. Тематическое планирование. Требования к современному уроку
Практическое занятие: Проектирование урока в соответствии с рабочими программами обновленного ФГОС

Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП по истории и обществознанию

Лекция - 2 ч
Практическое занятие - 6 ч

Лекция: Реализация системно-деятельностного подхода на современном уроке. Технологическая карта урока. Особенности конструирования технологической карты. Проблема выбора универсальных учебных действий для описания результатов деятельности учащихся на этапах урока. Анализ урока
Практическое занятие: Определение, подбор универсальных учебных действий для описания результатов деятельности учащихся на этапах урока. Формулирование целей урока.

Особенности оценивания образовательных результатов обучения в условиях реализации ФГОС

Лекция - 4 ч
Практическое занятие - 4 ч

Лекция: Оценочные процедуры в РФ (ВПР, НИКО): программа, исследования, результаты. График проведения. Использование результатов в профессиональной деятельности учителя.
Практическое занятие: Проектирование проверочных работ по отдельным учебным

предметам как форма промежуточной аттестации обучающихся.)

Модуль 2

Формирование функциональной грамотности

Формирование креативного мышления в рамках функциональной грамотности школьников
Функциональная грамотность: состав и диагностика.

Лекция - 4 ч

Понятие. Составляющие креативного мышления. Предложение, доработка и оценка идей

Лекция - 4 ч

Понятие ФГ. Основные направления ФГ. Международные и национальные системы оценки. Региональный план мероприятия формирования и оценки ФГ.

Глобальные компетенции: понятие, специфика, диагностика

Лекция - 4 ч

Понятие. Составляющие глобальных компетенций. Социальный контекст.

Модуль 3

Особенности современной методики преподавания истории и обществознания

Индивидуальная проектная деятельность обучающихся в рамках курсов история и обществознание

Лекция - 4 ч
Практическое занятие - 4ч

Лекция: Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. Цели и задачи освоения основной образовательной программы. Методологический аппарат проекта.

Практическое занятие: Выбор темы проекта, направлений исследований. Разработка методологического аппарата исследования. Создание паспорта проекта. Система оценки проекта. Рефлексия деятельности.

Реализация регионального и локального компонентов исторического образования в курсе отечественной истории и во внеурочной деятельности.

Лекция - 4 ч

Лекция: Многоуровневое представление истории как одно из концептуальных положений школьного исторического образования. История страны через историю региона.

Практическое занятие – 4 ч.

Практика: работа с дистанционным курсом «История страны через историю региона»: регионоведческий подход -ориентация на историю людей, их повседневную жизнь, ментальность. Работа с источниками локальной истории.

История права (XI – XX вв.)

Лекция 4 ч
Практическое занятие 4 ч

Лекция: Экскурс в историю государства и права от средневековья до наших дней.

Практическое занятие:
Анализ российских правовых документов XI - XX вв.

Эволюция социального строя в России.

Лекция 4 ч
Практическое занятие 4 ч

Лекция: Экскурс в историю становления социального строя в России..

Практическое занятие:
Анализ российских правовых документов XI - XIX вв.

Трудные вопросы истории. Россия

Лекция - 4 ч

Методические приемы и технологии при

XVII – XIX вв.: содержание, методика преподавания, решение типовых заданий в формате ЕГЭ	Практическое занятие - 4 ч	изучении «Трудных вопросов» истории: XVII – XIX вв. <i>Практикум. Современные оценки событий, явлений, процессов; отбор содержания в основной и средней школы.</i>
«Великая Отечественная война в контексте формирования исторической памяти обучающихся старших классов».	Лекция 2 ч	<i>Лекция.</i> Сущность понятия «историческая память». Проблемы исторической памяти России. Нравственный кризис памяти поколений. Современное освещение истории и историческое сознание.
Дискуссионные вопросы по изучению и оценке внешней политики СССР накануне Великой Отечественной войны. Уроки Холокоста.	Лекция 2 ч	<i>Лекция.</i> Основные проблемы обострения обстановки на Дальнем Востоке и политика советского руководства в этом регионе. Содержание и скрытые положения (секретные протоколы) советско-германских соглашений 1939-1940 гг. Советско-финская война в контексте советско-германских договоренностей. Включение в состав СССР Прибалтийских республик, восточных областей Польши и Бессарабии.
Трудные вопросы истории. Великая Отечественная война: содержание, методика преподавания, разбор заданий в формате ГИА.	Практическое занятие — 2 ч	<i>Практическое занятие</i> Проблема коллаборационизма в среде советских граждан на оккупированной территории и среди советских военнопленных в годы Великой отечественной войны. Анализ урока по истории II мировой войны с позиций системно-деятельностного подхода. Разработка кейсов для школьников по теме занятия. Разработка заданий для школьников по теме занятия.
Использование интерактивного оборудования в профессиональной деятельности педагога	Лекция — 2 ч Практическое занятие — 2 ч	<i>Лекция.</i> Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области использования современных средств ИКТ в образовательном процессе посредством использования интерактивного оборудования. Создание дидактических материалов с помощью средств интерактивного оборудования <i>Практическое занятие:</i> Дидактические возможности использование интерактивных досок в образовательном процессе: образовательные интерактивные задания, конструкторы занятий и шаблоны упражнений. Документ-камера как современное средство визуализации учебного материала в учебной и внеучебной видах деятельности.
Музейная педагогика как технология гражданского воспитания	Лекция 4 ч	<i>Лекция:</i> сущность «музейной педагогики», история возникновения музейной педагогики. Анализ основных формы музейно-педагогической деятельности;
Эффективные психотехники развития познавательных процессов обучающихся	Лекция 2 ч	<i>Лекция:</i> Виды примирительных технологий. Понятие и отличие медиации от других подходов по решению конфликтов. Принципы и алгоритм

медиации. Эффективные приемы и техники при проведении переговоров (с участием двух конфликтующих сторон).
Практика: освоение психологических техник, способствующих ведению переговоров.

Модуль 4

Современные тенденции воспитания

Реализация модуля «Классный руководитель» в программе воспитания школы

Лекция 2 ч

Лекция: Рассмотрение документа в контексте работы классного руководителя «Примерная программа воспитания» - цель, задачи, результат, модули.
Современные функции классного руководителя и его роль в жизни ребенка.
Модуль «Классный руководитель»: планирование работы класса по 4 направлениям: работа с классным коллективом (классные часы, квесты, тренинги, походы, экскурсии и т.д.); индивидуальная работа с обучающимися (консультации, наставничество и т.д.); работа с родителями (родительские собрания, творческие встречи, родительские круги и т.д.); работа с учителями - предметниками в классе (мини-педсоветы, педагогические круги и т.д.).

«Школьный урок» в рамках реализации программы воспитания: единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности на уроках истории и обществознания.

Лекция 2 ч

Лекция: Воспитательный потенциал школьного урока, его составляющие. Основные направления реализации модуля. Формы и методы деятельности педагога на уроке по направлениям, предусмотренным модулем. Приемы, развивающие воспитательный потенциал урока. Требования к изучению эффективности воспитательного потенциала урока
Лекция: Что такое «разговоры о важном»: История проекта, темы занятий, в каких классах проводятся занятия?

Формирование гражданственности и патриотизма через реализацию курса «Разговоры о важном»

Лекция 2 ч

Перспективы и вызовы.

Современные формы воспитательных практик в музейной деятельности.

Практическое занятие — 4 ч

Практическое занятие
Формы проведения занятий в музее со школьниками: путешествие по сказкам, игра-занятие, путешествие-инсценировка, домашние вечера, праздники, литературно-музыкальные гостиные, путешествие в прошлое, посиделки, сюжетно-ролевая игра, научная экспедиция, рассказ-беседа, просмотр фильма в мультимедийном центре при музее. Освоение методик.

4. Итоговая аттестация

4 часа

Итоговая работа.

Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО и ОО.

Практика включает моделирование и проектирование уроков, их анализ, работу с историческими и обществоведческими источниками.

Программой предусмотрена текущая и итоговая аттестация в форме зачетной работы.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 - 30 чел.). Дистанционная форма обучения и спецкурсы по выбору предполагает группу не менее 10 человек. Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 2 академический часа. Максимальная учебная нагрузка при реализуемой форме обучения составляет 36 часов в неделю, 108 часов - весь курс обучения

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Нормативные правовые источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч.1. ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
7. Трудовой кодекс РФ (в ред. ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ) (с изм. и доп.).
8. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ. «Об опеке и попечительстве в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Профессиональный стандарт педагога. Документ/ Образование в современной школе. - 2013. - №8. - С.4-19.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации»

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
14. Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (утверждена Президиумом Российской академии наук и Советом Российского исторического общества 30.10. 2013 года)
15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)
16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
17. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203)
18. Концепция преподавания обществознания в РФ
19. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (одобрена на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23 октября 2020 года) № ПК-1вн.
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
21. Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254.

Литература:

1. Бахмутова, Л.С.Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов/ Л.С.Бахмутова, Е.К.Калуцкая. —М.: Издательство Юрайт, 2021.— 274с.— (Высшее образование)
 2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории М.: Просвещение, 2017
 - 3.Данилова,Е.А. Артамонов М.А. Примеры работы с наглядностью на уроках истории // Преподавание истории в школе,ле. - 2022. - № 5.
 4. Рождественский Д.И. Тематический урок «Человек и война» в школьном музее истории Великой Отечественной войны // Преподавание истории в школе. - 2022. - № 2.
 - 5.Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах. Педагогическое сопровождение. - М.: Русское слово-РС, 2021. - 200 с.
 - 6.Шоган, В.В.Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В.В.Шоган, Е.В.Сторожакова.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021. — 433 с.— (Высшее образование)
- Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В.Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С.В.Любичанковский. — М.: Издательство Юрайт, 2019.— 364с. — (Образовательный процесс).

Электронные источники

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
4. <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
5. edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://school-collection.edu.ru/>-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
9. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. <http://eng.1september.ru/> - издательство «Первое сентября. История»
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: выполнение зачетных работ дистанционного курса и заданий модулей.

6.2. Итоговая аттестация: *итоговая аттестация слушателей предусматривает зачет по совокупности выполненных зачетных работ. Оценивание: «зачет/незачет».*

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты

Сформированные трудовые действия в области формирования конкретных знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации образовательного процесса

Основные показатели оценки результата (продукта):

- правильность выполнения заданий;
- правильность оформления материалов