

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики и психологии здоровья

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО  
Харчевникова Е.Л.  
  
«03» октября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

---

**Развитие профессионально-значимых личностных качеств педагога**

Владимир  
2022

Организация - разработчик: ГАОУДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Панфилова Л.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров общеобразовательных организаций, специалистов управлений образования и муниципальных методических служб, отвечающих за психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Протокол №6 от «10» февраля 2020 г.

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»
4. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 ВН).
5. Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06)
6. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Программа разработана на основе профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н).

#### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров общеобразовательных организаций, специалистов управлений образования и муниципальных методических служб, отвечающих за психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются лица с высшим образованием по профильным направлениям, либо высшим профессиональным образованием или средним профессиональным образованием и дополнительным профессиональным образованием по направлению деятельности в образовательной организации.

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

Совершенствование у обучающихся профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию профессиональной деятельности, профессиональных компетенций, обеспечивающих деятельность по применению эффективных техник личностного роста педагога (методическая подготовка ведущих тренинговых групп).

**Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:**

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»				
А/02.6	Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
А/03.6	Развивающая деятельность	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»				
А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса
		Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
		Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом	
А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	Современные теории и методы консультирования
А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

**1.5. Форма обучения:** очно, с отрывом от работы.

**Режим занятий:** 6 часов в день, всего 36 часов.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **сертификат** о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№ №	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/стажировка	
1	Вводное занятие: карта нашего пути.	3	-	3		
2	Профессионально-значимые личностные ценности.	3	-	3		
3	Цели и смысл: целеполагание в педагогической деятельности.	3	-	3		
4	Выбор: профессиональная «миссия» и личные потребности.	3	-	3		
5	Коммуникативная компетентность как инструмент позитивного взаимодействия в системе педагог-учащийся-родитель.	6	-	6		
6	Эмпатия/толерантность.	3	-	3		
7	Рефлексия: особенности формирования интернальной жизненной позиции.	3	-	3		
8	Творческий потенциал педагога.	6	-	6		
9	Мотивация реализации профессиональной деятельности.	3	-	3		
Итоговая аттестация: оформление карты «Индивидуальная концепция профессионального пути».		3	-	3		Защита итоговой работы
<b>Итого</b>		<b>36</b>	-	<b>36</b>		
<b>Вне сетки часов</b>						
<b>Проверка выпускных работ</b>		0,25ч на одну работу				
<b>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</b>		1,5ч				

## Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели					
	1д	2д	3д	4д	5д	6д
Вводное занятие: карта нашего пути.	+					
Профессионально-значимые личностные ценности.	+					
Цели и смысл: целеполагание в педагогической деятельности.		+				
Выбор: профессиональная «миссия» и личные потребности.		+				
Коммуникативная компетентность как инструмент позитивного взаимодействия в системе педагог-учащийся-родитель.			+			
Мотивация реализации профессиональной деятельности.				+		
Эмпатия и толерантность.				+		
Творческий потенциал педагога.					+	
Рефлексия: особенности формирования интернальной жизненной позиции.						+
Практика (учебная)						
Итоговая аттестация:						+

#### 4. Рабочие программы учебных модулей

	№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Всего часов
1	Вводное занятие: карта нашего пути.	Практическое занятие	Знакомство с программой тренинга. Составление карты профессионально-значимых личностных качеств педагога.	3
2	Профессионально-значимые личностные ценности.	Практическое занятие	Система ценностно-смысловых установок личности. Понятие «позитивной педагогики». Ценности позитивной педагогики. Обращение слушателей к собственной ценностно-смысловой сфере.	3
3	Цели и смысл: целеполагание в педагогической деятельности.	Практическое занятие	Особенности и методы работы с темой профессиональных смыслов, целей, потенциалов. Тактические и стратегические цели. Осознание участниками тренинга своих целей через самоанализ.	3
4	Выбор: профессиональная «миссия» и личные потребности.	Практическое занятие	Методические основы работы с установками, мировоззренческими позициями. Трансформация позиции «Я должен» в позицию «Я выбираю». Исследование актуальных ступеней профессионального развития.	3
5	Коммуникативная компетентность как инструмент позитивного взаимодействия в системе педагог-учащийся-родитель.	Практическое занятие	Средства общения. Стратегии общения. Причины неэффективной коммуникации (типичные искажения восприятия и понимания людей). Практическое занятие: «Правила позитивного общения»: учёт зоны общения, конгруэнтность педагога, «Калибровка, присоединение, ведение»	6
6	Эмпатия и толерантность.	Практическое занятие	Беседа: что такое толерантность и эмпатия. Изучение черт толерантной личности. Развитие толерантности участников группы.	3
7	Рефлексия: особенности формирования интернальной жизненной позиции.	Практическое занятие	Практическое освоение инструментов по развитию рефлексии. Методические основы работы по формированию индивидуальной концепции профессионального пути.	3
8	Творческий потенциал педагога.	Практическое занятие	Дискуссия: «Что такое творчество?». Стратегии формирования творческой личности. Технологии развития творческого мышления.	6
9	Мотивация реализации профессиональной деятельности.	Практическое занятие	Исследование мотивационной направленности личности. Развитие положительной Я-концепции участников и повышение уровня взаимопонимания, осознание собственного мотивационного фактора выбранной деятельности.	3

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в аудиторном режиме на базе ВИРО. Практика включает моделирование занятия по профилю деятельности. Практика проводится концентрированно. Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты итоговой работы. Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения. Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

##### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

### 5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### Основные источники:

1. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Выл. 2 / под.ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2000.
2. Киричук Н.А. Тренерский сундучок. – Новосибирск: Изд-во «Ин-кварти», 2001.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
4. Мишурова И.В., Кутелев П.В. Управление мотивацией персонала. – М., 2003.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в образовании: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Р.В. Овчарова. – 4-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / ред. Г.С. Никифоров, М.А. Дмитриева, В.М. Снетков. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2001.
7. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб., 2002. – 208с.
8. Тальзина Н. Ф., Карпов Ю. В. Педагогическая психология. Психодиагностика интеллекта. М., 1987.
9. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М., 2002.
10. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003.
11. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с педагогами. – М.: Генезис, 2008.
12. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. – М.: «Ось-89», 2002.
13. Цзен Н., Пахомов Ю. Психотренинг: Игры и упражнения. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.

#### Дополнительные источники

1. Лукьянова М.И. Моя профессия – детский психолог: Практическое руководство для специалистов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
3. Психогимнастика в тренинге / Под ред. С.И. Макшанова, Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт тренинга, 2000.

### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

### 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

#### 6.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

**6.2. Итоговая аттестация:** *итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой работы.* Оценивание: «зачет/не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы. Оценивается продукт деятельности – карта «Индивидуальная концепция профессионального пути».

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально грамотно оформленная карта, содержащая все, предполагаемые к разработке, разделы.</li> <li>2. Презентация индивидуальной карты на итоговом занятии.</li> <li>3. Ответы на вопросы по существу представленной работы (не более 5-7 вопросов).</li> </ol> <p>Качество презентации при защите работы оценивается по следующим показателям: соответствие презентации содержанию работы; выделение основных результатов деятельности; качество изложения материала.</p>

#### 6.2. Оценочные материалы (Приложение 1)

**Комплект оценочных средств**

**Итоговая работа слушателей включает разработку карты «Индивидуальная концепция профессионального пути».**

**Основные разделы карты**

1. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
2. Мои ценности в реализации профессиональной деятельности.
3. Цели моей профессиональной деятельности (стратегические и тактические).
4. Основные слагаемые достижения успеха (план деятельности), возможные препятствия.
5. Мои достижения и неудачи.
6. Компоненты личного профессионального бренда.