


Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования

«УТВЕРЖДАЮ»


_____/Харчевникова Е.Л.

«14» 09 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа -
программа повышения квалификации**

**«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩЕГОСЯ»**

г. Владимир

2021 г.

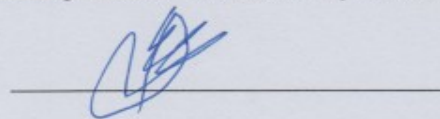
Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Дебердеева Т.Х., заведующая кафедрой гуманитарного образования, к.филос.н., доцент.

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов гуманитарного и естественно-научного цикла.

Протокол № 5 от «16» сентября 2021 г.



I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Национальная стратегия 2020. // <http://www.rosnation.ru/index.php?D=16>
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. // <https://cpmss-frn.edusite.ru/DswMedia/programma.pdf>
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Программа разработана на основе проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» (в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23).

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГА-ОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов гуманитарного и естественно-научного цикла..

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: специалисты, имеющие высшее образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения интерактивных форм работы (интерактивных технологий) как способа формирования компетенций современного обучающегося.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

<i>К о д</i>	<i>ТФ</i>	<i>Практический опыт (Трудовые действия)</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
<i>Т Ф</i>				
A 7 .2 .	Управление организацией и ее развитием	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать общую стратегию организации. Обеспечивать поддержку стратегии структурных единиц организации со стороны различных заинтересованных юридических и физических лиц - Оценивать результаты деятельности членов команды, руководителей высшего звена управления - Планировать изменения в образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы, методы, технологии, инструменты анализа производственной, финансовой, маркетинговой, инновационной деятельности образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать деятельность образовательной организации - Анализировать изменения во внутренней и внешней среде образовательной организации. - Управлять проектами с использованием информационных технологий.
B 7 .1 .	Управление проектами и процессами в ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Руководить процессами и конкретными проектами, реализующими Стратегию развития образовательной организации - Координировать планы и ресурсные условия их выполнения на всех уровнях управления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Порядок ресурсного обеспечения реализации Стратегии развития образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять комплекс необходимых мероприятий по реализации Стратегии развития образовательной организации. - Осуществлять контроль соблюдения проектной, конструкторской и технологической дисциплины, правил и норм по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности, требований природоохранных, санитарных органов, а также органов, осуществляющих надзор
C 6 .2 .	Управление технологиями в ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в разработке проектов, направленных на развитие организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Международные и российские стандарты в области управления проектами. - Информационные технологии, используемые при мониторинге проектов и программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать план изменений на основе Стратегии развития образовательной организации.
D 6 .1 .	Управление работами в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в разработке оперативного плана работы ОО - Участвовать в исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности ОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Порядок оформления документов, порядок расположения материала при подготовке различных документов. - Методы проведения анализа выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить координирующие мероприятия с исполнителями работ, участниками проектов и программ

зации	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивировать работников на качественное выполнение работ - Оценивать качество трудовой деятельности работников - Совершенствовать образовательные услуги 	<ul style="list-style-type: none"> программ, планов и работ, и определения их экономической эффективности. - Методы конкурентного анализа образовательной организации.
-------	--	--

I.5. Форма обучения: заочно (дистанционно), без отрыва от работы.

Режим занятий: всего 24 часа.

I.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации.

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	интеракт. занятия	
Модуль 1.	Интерактивные технологии.	6		6	Тест. Два текстовых задания.
Модуль 2.	Интерактивные приемы организации работы с текстом (изучается одна из двух тем по выбору обучающихся)	8		8	Зачет по модулю.
Модуль 3.	Современные педагогические технологии (изучается одна из трех тем по выбору обучающихся).	8		8	Зачет по модулю.
	Итоговая аттестация	2		2	Два текстовых задания.
	Вне сетки часов				0.5 \ чел. на проверку зачетных работ по модулям
	ИТОГО:	24		24	

2.2. Календарный учебный график

Компоненты программы	Один месяц обучения			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль 1.	П6	П8	П8	П2
Модуль 2.				
Модуль 3.				
Итоговое занятие				
Практика (учебная)	-	-	-	-

2.3. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных ра-	Содержание
-------	-----------------------------------	------------

бот		
Модуль 1. Интерактивные технологии		
1.1 Технологический подход в образовании	Практикум 1 ч.	Цели образования в 21 в. Компетентностный и системно-деятельностный подход. Актуализации педагогических технологий. Технологический подход в образовании.
1.2 Интерактивность и ее уровни.	Практикум 1 ч.	Понятие интерактивность. Классифиция интерактивных методов обучения. Уровни интерактивности (подходы к проблеме).
1.3 Познавательная активность.	Практикум 1 ч.	Определение познавательной активности. Ее виды. Г.И.Щукина и ее анализ познавательной активности. Уровень включенность обучающегося в образовательный процесс.
1.4 Технологии интерактивного обучения.	Практикум 2 ч.	Интерактивная модель обучения. Технологии интерактивного обучения. Условия успешного интерактивного обучения.
1.5 Роль интерактивного обучения в формировании УУД.	Практикум 1 ч.	Универсальные учебные действия и условия их формирования. Роль интерактивных технологий в формировании УУД.
Модуль 2. Интерактивные приемы организации работы с текстом (изучается одна из двух тем по выбору обучающихся)		
<i>Вариант 1. Интерактивные приемы работы с текстом.</i>		
2.1 Технология развития критического мышления через чтение и письмо.	Практикум 2 ч.	Характеристика технологии, ее признаки. Основные этапы урока в технологии РКМЧП.
2.2. Приемы работы в технологии РКМЧП.	Практикум 4 ч.	Знакомство с приемами работы с текстом в технологии РКМЧП.
2.3 Моделирование урока в технологии РКМЧП.	Практикум 2 ч.	Разработка собственного урока в технологии РКМЧП в соответствии с требования данной технологии. Оформление технологической карты урока.
<i>Вариант 2. Приемы и стратегии смыслового чтения</i>		
2.1 Смысловое чтение по ФГОС.	Практикум 2 ч.	Понятие смыслового чтения. Смысловое чтение по ФГОС (характеристика понятия). Стратегирование смыслового чтения (подходы к проблеме).
2.2 Приемы работы с текстом по развитию навыков смыслового чтения.	Практикум 4 ч.	Знакомство с приемами работы с текстом по развитию навыков смыслового чтения (32 приема). Классификация их по стратегиям смыслового чтения и этапам работы на уроке.
2.3 Моделирование урока с использованием приемов смыслового чтения.	Практикум 2 ч.	Разработка урока по своему предмету с использованием приемов смыслового чтения. Оформление технологической карты урока.
Модуль 3: Современные педагогические технологии (изучается одна из трех тем по выбору обучающихся).		

Вариант 1. Проектная технология.		
3.1 Проектная технология и алгоритм разработки проекта.	Практикум 2 ч.	Знакомство с алгоритмом разработки портфолио проекта. Его обязательные элементы. Ключевые признаки и принципы технологии.
3.2 Требования к основным структурным элементам портфолио проекта: визитка.	Практикум 2 ч.	Требования к визитке проекта. Ее предназначение и характеристика. Ключевые элементы визитки.
3.3 Требования к основным структурным элементам портфолио проекта: реклама проекта.	Практикум 2 ч.	Требования к рекламе проекта. Ее предназначение и характеристика. Ключевые элементы рекламы.
3.4 Требования к основным структурным элементам портфолио проекта: стартовая презентация проекта.	Практикум 2 ч.	Требования к стартовой презентации учителя. Ее предназначение и характеристика. Ключевые элементы презентации.
Вариант 2. Педагогическая технология «Мастерская жизнетворчества».		
3.1 Методические рекомендации по разработке Мастерской.	Практикум 4 ч.	Знакомство с технологией. Алгоритм разработки мастерской. Ее признаки и неотъемлемые элементы.
3.2 Мастер-класс. Педагогическая мастерская «Счастье - это...»	Практикум 2 ч.	Знакомство с уже разработанной мастерской. Ее анализ с точки зрения воплощения технологии.
3.3 Разработка собственной педагогической мастерской.	Практикум 2 ч.	Разработка собственной педагогической мастерской по изученному алгоритму.
Вариант 3. Парковый урок.		
3.1 Регистрация на ресурсе http://itao33.vladimir.i-edu.ru/	Практикум 1 ч.	Регистрация на ресурсе http://itao33.vladimir.i-edu.ru/ , знакомство с методическими маршрутами (по выбору обучающихся).
3.2 Знакомство с формой «Парковый урок».	Практикум 4 ч.	Знакомство на ресурсе http://itao33.vladimir.i-edu.ru/ с нетрадиционной формой урока - «Парковый урок». Анализ возможностей данной формы работы.
3.3 Разработка паркового урока с интеграцией преподаваемого предмета с другими предметами.	Практикум 3 ч.	Разработка собственного паркового урока (интегрированного с другими предметами) по изученному алгоритму.
Зачет по курсу	Практикум 2 ч.	Подбор интерактивных технологии для учащихся с разными типами учебной активности. Анализ собственных разработанных в модуле 2 и модуле 3 уроков с точки зрения их потенциала формирования УУД.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в дистанционном режиме и организацию самостоятельной работы слушателей, с оснащением их рабочего (учебного) места персональным ПК.

Форма итоговой аттестации - зачет в форме текстовых ответов.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Дистанционное обучение	Практические занятия	Компьютер с выходом в интернет

3.3. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые источники

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Национальная стратегия 2020. // <http://www.rosnation.ru/index.php?D=16>
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. // <https://cpmss-frn.edusite.ru/DswMedia/programma.pdf>
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
6. Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06).
7. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Литература

1. Аналитический обзор №4 международных тенденций развития университетского образования http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/9693/1/АО_4_2002.pdf
2. Березовская Т.В. Роль организационно-педагогических условий в применении игровых методов. // Проблемы преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин в условиях перехода на ГОС РФ: Материалы научно-методической конференции. – Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 1997. – с.171.
3. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. – Красноярск: 2001. – 102 с.
4. Гин А.А. Деловые игры. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2000. - 23 января. <http://www.eidos.ru/journal/2000/0123-01.htm>
5. Грабовская И.А. Развитие стратегического мышления менеджера (методики деловых игр): Метод. рекомендации. – К.: ВЗУУП, 1991. - 145 с.
6. Еделева Е.И. Интерактивные техники групповой работы. // Школьный психолог. – 2004. – № 15
7. Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М., 2004.
8. Ивашова А.Я. Сотрудничество. – М., 2004
9. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. – Мн., 2000.
10. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. – Мн., 2005.
11. Климонова Г.Н. Опыт организации групповой работы на уроках. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 18 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2008/1218.htm>.
12. Коротяева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М.: Сентябрь, 2003.
13. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.
14. Мартынова Е.В. Активные формы преподавания <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/aktivnye-formy-prepodavaniya-literatury>
15. Модель открытого образования. Коллективная монография под общей редакцией Филиппова В.М. и Тихомирова В.П. <http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/russia/1.html>

16. Морозова А.В. Дидактическая игра как социально-психологическая технология адаптации студента колледжа к профессиональной деятельности. // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование» № 2, декабрь 2000 г.
17. Национальная стратегия 2020. // <http://www.rosnation.ru/index.php?D=16>
18. Новиков А. Методология учебной деятельности http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/novik/02.php
19. Обучение на протяжении всей жизни в условиях новой экономики. Доклад Всемирного банка. Предисловие к русскому изданию. М.: Алекс, 2006.
20. Основы педагогики и психологии высшей школы. / Под ред. А.В. Петровского. М., 1986. – 303 с.
21. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России. // Санкт-Петербург, 2007. // <http://www.ifap.ru/library/book141.pdf>
22. Программа развития образования до 2020 года.
23. Профессиональный стандарт педагога.
24. Реморенко И. Модель «российское образование – 2020» создается в интересах потребителей образовательных услуг. // Профессиональное образование, 2008, №9 с. 6-9.
25. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда, М.: Высш. шк., 1990. – 112 с.
26. Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена» http://ct-net.net/ru/ct_tcr_ru
27. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): Учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
28. Смолянинова О.Г. Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ. <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>
29. Стебенева Н.Л. Путь к успеху. – М., 2003.
30. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9
31. Фрумина Е.Л. Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности http://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/4_3_Neprryvnoe_obrazovanie.pdf
32. Царапкина Е.А. Искусство жить в ладу с собой и миром. – М., 2003.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы

Итоговая аттестация: зачет.