

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики и психологии здоровья

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО
Харчевникова Е.Л.



«17» января 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Психолого-педагогическая поддержка и развитие детской
одарённости**

Владимир
2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Панфилова Л.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУДПО ВО ВИРО, канд. биол. наук

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих в направлении выявления, сопровождения и развития детской одарённости.

Протокол №5 от «10» января 2022 г.

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН);

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1030/ 06;

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих в направлении выявления, сопровождения и развития детской одарённости.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов общего образования в вопросах специфики выявления, сопровождения и развития детской одарённости.

1.5. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети. – Оказание адресной помощи обучающимся. – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические закономерности организации образовательного процесса – Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – Основы психодиагностики 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать в практике своей работы психологические развивающий подход. – Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. – Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. – Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование и проведение учебных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики – Основы психодидактики – Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. – Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся, проявивших выдающиеся способности

1.6. Категория слушателей:

Педагоги общеобразовательных организаций, работающие в направлении выявления, сопровождения и развития детской одарённости.

1.7. Форма обучения – очная

1.8. Срок освоения программы: 36ч.

Раздел 2 Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№№	Наименование блоков и модулей	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Раздел 1. Современные концепции одарённости.		6	6	-	
Раздел 2. Особенности психического развития одарённых детей.		8	4	4	
2.1.	Особенности развития когнитивной сферы.	4	2	2	
2.2.	Особенности развития психосоциальной сферы.	4	2	2	
Раздел 3. Прогнозирование развития одарённой личности.		8	-	8	
3.1.	Диагностика общей одарённости и интеллекта.	4	-	4	
3.2.	Диагностика креативности.	4	-	4	
Раздел 4. Обучение и развитие одарённых детей.		12	6	6	
4.1.	Дифференциация и индивидуализация обучения одарённых детей.	2	2	-	
4.2.	Психологические и педагогические аспекты разработки содержания образования одарённых детей.	2	2	-	
4.3.	Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одарённости.	4	1	3	
4.4.	Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одарённости.	4	1	3	
Итоговая аттестация		2	-	2	зачёт
ИТОГО		36	16	20	
<i>Вне сетки часов</i>					
	<i>Проверка выпускных работ</i>		0,25ч на одну работу		
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>		1,5 ч		

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Современные концепции одарённости.	Лекция 6ч	Одарённость как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Возрастная одарённость. Концепции интеллектуальной и творческой одарённости. Модель человеческого потенциала. Одарённость как динамическая характеристика личности. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
Раздел 2. Особенности психического развития одарённых детей.	8ч	
Особенности развития когнитивной сферы.	Лекция 2ч	Познавательная потребность и её развитие в онтогенезе у ребёнка с признаками одарённости. Особенности умственной деятельности: сверхчувствительность к проблемам, надситуативная активность, высокий уровень развития логического мышления, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность, гибкость мышления. Лёгкость ассоциирования и генерирования идей. Метафоричность мышления. Способность к прогнозированию. Особенности склонностей и интересов.
	Практическое занятие 2ч	Практикум по анализу особенностей когнитивного развития детей своего класса по предложенному алгоритму.
Особенности развития психосоциальной сферы.	Лекция 2ч	Характерные черты развития психосоциальной сферы: перфекционизм, самостоятельность, социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, соревновательность. Особенности эмоционального развития, творческое восприятие случайностей.
	Практическое	Практикум по анализу особенностей развития

	занятие 2ч	психосоциальной сферы детей своего классапопредложенному алгоритму.
Раздел 3. Прогнозирование развития одарённой личности.	8ч	
Диагностика общей одарённости и интеллекта.	Практическое занятие 4ч	Принципы диагностики детской одарённости. Изучение диагностического инструментария для выявления уровня общей одарённости. Диагностика интеллектуального развития.
Диагностика креативности.	Практическое занятие 4ч	Основные подходы к изучению творчества. Социально-личностный подход к изучению творчества. Диагностический инструментарий для оценки уровня развития личностной креативности.
Раздел 4 Обучение и развитие одарённых детей.	12ч	
Дифференциация и индивидуализация обучения одарённых детей.	Лекция 2ч	Организационные основы функционирования образовательных систем для развития детской одарённости. Виды, формы и уровни дифференциации обучения в культурно-образовательной традиции.
Психологические и педагогические аспекты разработки содержания образования одарённых детей.	Лекция 2ч	Принципы разработки учебных программ для одарённых детей. Обогащение содержания образования для одарённых. Модель «Три вида обогащения учебных программ» Дж. Рензулли.
Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одарённости.	Лекция 1ч	Основные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одарённости.
	Практическое занятие 3ч	Проектирование альтернативных форм организации учебной деятельности для одарённых детей.
Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одарённости.	Лекция 1ч	Методика разработки программ по развитию мышления и психосоциальной сферы личности. Обучение мышлению и развитие социальных компетенций личности.
	Практическое занятие 3ч	Проектирование образовательной деятельности ребёнка с использованием традиционных и новых образовательных средств (художественная деятельность, игра, исследовательская практика и т.д. как факторы развития одарённости).
Итоговая аттестация: зачёт	2ч	Круглый стол – представление и обсуждение методического портфолио.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Форма итоговой аттестации: зачёт в форме написания и представления на круглом столе методического портфолио «Основные психолого-педагогические подходы к развитию детской одарённости».

Основные содержательные разделы методического портфолио

Раздел 1

Теоретико-методологические аспекты проблемы развития детской одарённости.

- Основные современные концепции одарённости.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

Раздел 2

Прогнозирование развития одарённой личности.

- Принципы диагностики детской одарённости.
- Выявление уровня общей одарённости.
- Диагностика интеллектуального развития.
- Оценка уровня личностной креативности.

Раздел 3

Формы, методы и средства организации образовательного процесса как факторы развития одарённой личности.

- Принципы разработки программ для развития мышления.
- Примеры заданий с использованием образовательных средств для развития одарённости.

Раздел 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. Пр-827.
3. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
4. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Приказ от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»

Литература

1. Бабаева Ю.Д., Марютина Т.М., Лейтес Н.С. Психология одарённости детей и подростков. – М., Академа, 2020.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-на-Дону, 1993.
3. Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов. – СПб.: OMS, 2004.- 192с.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: «Питер», 2010. – 368с. (Серия «Мастера психологии»).
5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб, Питер, 2012.
6. Лук А.Н. Психология творчества. – М.: Наука, 1978. – 128с.
7. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. – Минск: Харвест, М.: АСТ, 2019. – 432с.
8. Психология одарённости: от теории к практике. / Под ред. Д.В. Ушакова. – М., Институт психологии РАН, 2019.
9. Развитие и диагностика способностей // Под ред. В. Н. Дружинина и В. В. Шадрикова. М.: Наука, 2001.
10. Савенков А.И. Психология детской одарённости. – М.: Генезис, 2015.

Электронные обучающие материалы

1. Барсукова, О. В. Диагностика одаренности : учебное пособие / О. В. Барсукова, А. К. Белоусова, Д. Ф. Даутов [и др.]. – Москва : Русайнс, 2021. – 273 с. – ISBN 978-5- 4365-7573-5. – URL: <https://book.ru/book/941582>
2. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 136 с. – ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88401.html>

3. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-88210-977-5. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108871.html>
4. Педагогические инновации в работе с одаренными детьми: традиции и перспективы : сборник материалов I-й научно-практической конференции-конкурса, 27 сентября 2019 г. / ответственные редакторы: Н. А. Петренко, Ю. К. Картавая, И. Б. Каменская. – Симферополь : ИП Корниенко А.А., 2019. – 260 с. – ISBN 978-5-6042038-7-3. – Имеется электронная версия сборника. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41241921>
5. Пухова, Л. Р. Технологии работы с одаренными обучающимися : учебнометодическое пособие / Л. Р. Пухова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. – 134 с. – ISBN 978-5-98935-232-6. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109348.html>

Интернет-ресурсы

https://adalin.mospsy.ru/l_01_12.shtml

<http://psihologn.org/index.php/roditelam-main/136-drama-odarennogo-rebenka-i-poisk-sobstvennogo-ya>

https://akvobr.ru/odarennye_deti_nadezhda_rossii.html

<https://talantyrussiai.pf/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета, с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.