

Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»



05.2023

(Handwritten signature)

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

**«СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ И РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ПОДГОТОВКЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х И 5-Х КЛАССОВ К ВПР ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ»**

Разработчики программы:

Штуль Е.В., доцент кафедры гуманитарного образования ГАОУДПО ВО ВИРО,

Васильева М.В., доцент кафедры начального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Владимир, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов и учителей русского языка в области подготовки учащихся к всероссийским проверочным работам, а также комплекса профессиональных компетенций в области:

- оценивания планируемых результатов обучения;
- использования современных образовательных технологий при организации системной подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам.

Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая Функция. Обучение (А/01.6)	- планирование и проведение учебных занятий по русскому языку; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - систематический анализ эффективности учебных заданий и подходов к выполнению этих заданий при выполнении ВПР.	-особенности формирования орфографического навыка и развития речи обучающихся 4-х и 5-х классов.	- осуществлять подбор специальных методов и приемов для преодоления трудностей и проблем при подготовке к всероссийским проверочным работам.

Категория слушателей: учителя начальных классов и учителя русского языка основной школы.

Форма обучения: очно с отрывом от работы.

Срок освоения программы: 18 часов.

Раздел 2. Содержание программы.

№	Наименование компонентов программы	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных часов		Самостоятельная работа	Формы контроля
			лекции	Практические, лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Особенности ВПР по русскому языку в начальной школе.	2	2			
2.	Тема 2. Особенности ВПР по русскому языку в основной школе.	2	2			
3.	Тема 3. Типичные ошибки, допущенные при оценивании, и способы их устранения.	2		2		
4.	Тема 4. Проблемы подготовки обучающихся 4-х и 5-х классов к ВПР по русскому языку.	2		2		
5.	Тема 5. Пропедевтика в начальных классах «сквозных» тем по русскому языку, изучаемых в основной школе.	2		2		
6.	Тема 6. Методические приемы по подготовке обучающихся начально-МО в организации деятельности учителя по преодолению актуальных проблем преподавания предметов « русский язык», «литература», « родной (русский) язык» и «родная (русская) литература» школы к написанию ВПР по русскому языку на уроках различного типа: от построения урока до требований к оцениванию.	2	2			
7.	Тема 7.Критериальный подход в оценивании	2		2		

	всероссийской проверочной работы по русскому языку: преемственность и согласование подходов учителями начальных классов и учителями русского языка.					
8.	Тема 8. Технология оценивания учителем работ учащихся.	2		2		
9.	Итоговая аттестация.	2			2	Зачетная работа, включающая тест и практическую работу
10.	Итого	18	6	10	2	

Рабочая программа

№	Тема	Лекции	Содержание	Практическая работа	Содержание
1	Особенности ВПР по русскому языку в начальной школе	2	Знакомство с особенностями организации и проведения ВПР по русскому языку в начальной школе. Условия успешности в организации и проведении ВПР. Анализ трудностей при выполнении ВПР по русскому языку в начальной школе. Типология ошибок. Обзор программных требований при выполнении ВПР по русскому языку в начальной школе.		

2	Особенности ВПР по русскому языку в основной школе	2	Знакомство с особенностями организации и проведения ВПР по русскому языку в основной школе. Условия успешности в организации и проведении ВПР. Анализ трудностей при выполнении ВПР по русскому языку в основной школе. Типология ошибок. Обзор программных требований при выполнении ВПР по русскому языку в основной школе.		
3	Типичные ошибки, допущенные при оценивании, и способы их устранения.			2	Анализ трудностей системы оценивания работ в 4-ом и 5-ом классах. Освоение основных подходов к системе оценивания ВПР. Систематизация типичных ошибок на основе анализа результатов проверки ВПР прошлых лет.
4	Проблемы подготовки обучающихся 4-х и 5-х классов к ВПР по русскому языку.			2	На основании анализа программных требований по формированию словообразовательных умений и навыков (базовый и повышенный уровень), а также анализа содержания учебников русского языка (1-4 кл.), составление типологии заданий по формированию умений и навыков словообразования. Вычленение и анализ трудностей усвоения и

					<p>формирования умений и навыков учащихся.</p> <p>Ранжирование основных приемов работы по устранению ошибок при оценивании.</p>
5	<p>Пропедевтика в начальных классах «сквозных» тем по русскому языку, изучаемых в основной школе.</p>			2	<p>Анализ программного и учебно-методического материала и выделение «сквозных» тем.</p> <p>Выявление профессионально значимых компетенций учителя при изучении «сквозных» тем по русскому языку при прохождении программного материала в начальной школе.</p>
6	<p>Методические приемы по подготовке обучающихся начальной школы к написанию ВПР по русскому языку на уроках различного типа: от построения урока до требований к оцениванию.</p>	2	<p>Формирование и онтогенез речевого развития у детей.</p> <p>Цели, задачи, содержание работы учителя по формированию орфографического навыка и развитию речи.</p> <p>Сравнительный анализ структурной организации уроков русского языка и системы оценивания ВПР.</p> <p>Методические приемы (наглядности, системности, проблемного и развивающего преподавания...).</p> <p>Использование типовых и проектно-ориентированных заданий.</p>		
7	<p>Критериальный подход в оценивании всероссийской проверочной работы по русскому языку: преимущество</p>			2	<p>Составление последовательности работы учителя на уроках русского языка с применением приемов и упражнений по формированию основных орфографических умений и навыков</p>

	ь и согласование подходов учителями начальных классов и учителями русского языка.				школьника с использованием специальных методических приемов и технологий оценивания. Реализация критериального подхода в оценивании всероссийской проверочной работы по русскому языку: преемственность и согласование подходов учителями начальных классов и учителями русского языка.
8	Технология оценивания учителем работ учащихся.			2	Технология оценивания учителем работ учащихся. Анализ заданий и подходов учителей русского языка 4-5 кл. Анализ ошибок в оценивании трудных тем.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация

Тестирование по курсу

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 25 вопросов. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: тест считается выполненным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов (60%) и более. Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов из 25 (60%) и более. Ранжирование по баллам и в процентах. Правильно ответили на 25 - 23 вопроса (от 100% до 92%) – «отлично» Правильно ответили на от 22 до 20 вопросов (от 91% до 80%) – «хорошо» Правильно ответили на от 19 до 15 вопросов (от 79% до 60%) – «удовлетворительно». Правильно ответили на 14 и менее вопросов (59% и менее) «неудовлетворительно», «не зачтено».

Примеры заданий:

- Какой раздел русского языка формирует представления о происхождении слов? Выбери нужный ответ:
 А) фонетика; б) пунктуация; в) лексика; г) морфология; д) морфемика; е) этимология; ж) словообразование.

2. Какой раздел русского языка формирует представления о составе слова? Выбери нужный ответ:

А) фонетика; б) пунктуация; в) лексика; г) морфология; д) морфемика; е) этимология; ж) словообразование.

3. Установи порядок этапов формирования словообразовательной компетенции:

- 1) Формирование умения применять словообразовательные навыки в устной и письменной речи в процессе освоения учебного материала.
- 2) Формирование навыков словообразовательных умений в устной речи
- 3) Формирование навыков семантической интерпретации производных наименований
- 4) Формирование словообразования на материале разных частей речи
- 5) Подготовительный

Ответ: 5 4 3 2 1

2. Выбери варианты словообразовательных уравнений:

1) ГРИБ+ник= ?

2) ?+тель= учитель

3) Чай+?=чайник

Цель: Выявить уровень полученных знаний в соответствии с предполагаемыми результатами реализации программы.

Количество попыток: не ограничено.

Практическая работа

Раздел программы: Зачет по курсу.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Разработка технологической карты фрагмента урока.

Примеры заданий:

1. Установите последовательность использования приемов в работе учителя на уроке русского языка с изобразительными средствами языка на примере текста «Осень в лесу и саду».
2. Выберите необходимые упражнения для формирования определенного умения и навыка при работе с текстом и с использованием словообразовательных синонимов.
3. Используя учебники русского языка, выбери упражнения на образование глаголов префиксальным способом. Выбери нужные наглядно-графические символы для этих упражнений.
4. Используя учебники русского языка, выбери упражнения на образование имен существительных префиксально-аффиксальным способом образования. Выбери нужные наглядно-графические символы для этих упражнений.
5. Составьте фрагмент урока русского языка с применением приемов и упражнений по формированию и обогащению словаря младших школьников путем словообразования.

Критерии оценивания:

1. Правильность установления последовательности и соответствия между основными приемами работы над изобразительными средствами языка и упражнениями по формированию и обогащению словаря младших школьников путем словообразования.
2. Правильность установления соответствия между упражнениями по формированию словообразовательных умений и навыков и наглядно-графических символов.

3. Правильность применения упражнений и символов словообразования.
4. Обоснованность структурной организации фрагмента урока.
5. Актуальная последовательность в использовании приемов и упражнений. Технологичность применения. Транслируемость применения приемов и упражнений.
6. Соответствие технологической карты требованиям.

Цель: Выявить уровень полученных умений в соответствии с предполагаемыми результатами реализации программы.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы.

Нормативные акты.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

«Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.21 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993) «Об утверждении Федеральной образовательной программы ООО».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников»Федеральный перечень учебников.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022г. № 804 «Об утверждении средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организации в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определения норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Литература

1. Боровлева Р.А. Общеупотребительный речевой материал для тренировочных упражнений в зрительном и зрительно-слуховом восприятии устной речи [Текст] / Р.А. Боровлева // Дефектология. – 2021. – №5. – С. 65-72.
2. Коваленко Н.А. Урок-проект как одна из форм организации учебного процесса при подготовке к ВПР [Текст] // Вестник научных конференций. – 2021. – № 9-2 (73). – С. 61-62.
3. Коробова Н.М. Работа с текстом как одна из форм подготовки к успешному выполнению заданий ВПР [Текст] // Образование и качество жизни.– 2020. – № 3 (21). – С. 16 -20.
4. Крылова Е. ВПР: сложные задания в компактных карточках [Текст]//Справочник заместителя директора школы.–2023. – № 3. – С.20-22.

Дополнительная литература

1. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студентов. [Текст]/ Г.Г. Мисаренко - М.: Издательский центр «Академия», - 2020.- С.11-19.

Электронные обучающие материалы

<https://viro33.ru/distantsionnoe-obuchenie/>

Интернет-ресурсы

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/paragraph/>
2. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, Алмазова А.А., Селиверстов В.И., 2011. [Электронный ресурс]. URL: <https://obuchalka.org/20181231106273/russkii-yazik-v-shkole-dlya-detei-s-tyajelimi-narusheniyami-rechi-almazova-a-a-seliverstov->
- 3.Словообразовательная компетенция как часть языковой компетенции. [Электронный ресурс] URL: https://infourok.ru/slovoobrazovatel'naya_kompetenciya_kak_chast_yazykovoy_kompetencii-364819.htm
4. Подготовка к ВПР по русскому языку: методические находки [Электронный ресурс]. URL: https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2023/01/kgo_vpr-po-russkomu-jazyku_maket.pdf
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

6. Описания и образцы всероссийских проверочных работ: раздел «Оценка качества образования»/ «Всероссийские проверочные работы». [Электронный ресурс]. URL: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников» Федеральный перечень учебников. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7470897485ad21922a2e1f16f66c4d5e;>
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022г. №804 «Об утверждении средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организации в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определения норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210130004>

10. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку. [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-10>

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения**

Мультимедийное оборудование аудитории. Наличие в аудитории доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Тестовые задания

з Найдите и подчеркните речевые ошибки.

На картине Васнецова я вижу погоню за Иваном царевичем и Еленой Прекрасной, но они едут на Волке. Картина изображена для того, чтобы мы чувствовали ту скорость, с которой они бегут. Художник изобразил меч

Ивана, который развеивается, язык Волка, летящий назад, косички Елены, которые тянутся назад.

Елена одета в голубое платье и бриллиантовые туфли, Иван одет в шерстяной кафтан и галоши, его меч надет в богатый чехол, висящий на кушаке, а Волк голодный, покрыт шерстью.

Они бегут по болоту по опушке леса, а рядом с ними висит яблоня, вселяющая в них надежду на спасение.

Лес густой, покрыт деревьями везде сплошные ветки, сущие болота. Волк немного выдохся, устал.

Распределите на группы, выделенные в тексте речевые ошибки

4 Незнание

семантики: _____

_____ 3.

Нарушение лексико-семантической
сочетаемости: _____

4. Неоправданное использование
противопоставлений: _____

5. Соединение несочетаемых понятий

6. Подбери материал к различным видам заданий по теме «Орфоэпия». Какое задание наиболее сложное для детей, на Ваш взгляд?

7. Поставь ударения в словах.

8. Выбери ряд слов, в которых правильно стоят ударения.

9. Выбери и подчеркни слово с неправильно поставленным ударением.

10. Спланируйте и структурируйте урок усвоения новых знаний:

Организационный этап. Актуализация знаний. Рефлексия (подведение итогов занятия) Первичная проверка понимания Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Первичное усвоение новых знаний. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Первичное закрепление.

11. Спланируйте и структурируйте урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) .

Организационный этап.) Первичное закрепление

§ в знакомой ситуации (типовые)

§ в изменённой ситуации (конструктивные. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Рефлексия (подведение итогов занятия)

12. Спланируйте и структурируйте Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения): Обобщение и систематизация знаний.

Организационный этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. Актуализация знаний.

§ с целью подготовки к контрольному уроку

§ с целью подготовки к изучению новой темы

Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Рефлексия (подведение итогов занятия). Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

13. Спланируйте и структурируйте Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений:

Организационный этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Обобщение и систематизация знаний. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

Актуализация знаний. Применение знаний и умений в новой ситуации

14. Структура урока контроля знаний и умений: Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Организационный этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Рефлексия (подведение итогов занятия)

15. Спланируйте и структурируйте урок коррекции знаний, умений и навыков: Организационный этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков.

16. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Рефлексия (подведение итогов занятия)

17. Структура комбинированного урока: Организационный этап. Первичное усвоение новых знаний. Первичная проверка понимания. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Первичное закрепление. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Рефлексия (подведение итогов занятия)