Рекомендации

по организации методической работы учителей истории и обществознания

в 2020 - 2021 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Проблемы в профессиональной деятельности* | *Темы, рассматриваемые на курсах и семинарах в ВИРО* | *Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО* |
| 1 Владение нормативной базой преподаваемого предмета | 1. Переход на линейную систему изучения истории в школе (5 – 10 классы) | 1.Изучение и анализ нормативных документов по проблемам исторического образования.  2. Круглый стол: преподавание истории в 10 классах по линейной структуре исторического образования.  3. *Обмен опытом работы.* Представление методов и приемов реализации концептуально новых подходов в преподавании истории в 5-10 классах в соответствии с требованиями ИКС.  4.Переход на линейную систему изучения истории и изменения в ГИА в 9 классе (ОГЭ).  Нормативные документы:   * Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (утверждена Президиумом Российской академии наук и Советом Российского исторического общества 30.10. 2013 года)   <https://yadi.sk/i/nLcLEGLSmkCHkA>   * Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобреная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)   <https://yadi.sk/i/Vr7-Kj37DNm2bw> |
| 2. Синхронизация курсов всеобщей и отечественной истории: проблемы обновления содержания исторического образования. | 1. Представление и обобщение опыта работы учителей по синхронизации курсов истории России и всеобщей истории и переходу на линейную структуру исторического образования.  2. Проведение онлайн семинаров, вебинаров, дискуссионных площадок по актуальным вопросам синхронизации курсов истории России и всеобщей истории.  3. Реализация требований ИКС по переходу на линейную модель изучения истории России и всеобщей истории ***(обмен опытом работы).***  **Литература:**  Т.В. Черникова «Европеизация России во второй половине XV-XVII вв.» М., 2012 г.<https://histrf.ru/uploads/media/artworks_object/0001/02/65e60496cefe41bde31ffdecbdb98b19189b14f4.pdf>) |
| 3. Усиление компонента по всеобщей истории в КИМах ГИА в 9 классе. | 1.Обмен опытом работы по подготовке выпускников 9 классов к ОГЭ по истории в связи с повышением количества вопросов по всеобщей истории в КИМах.  Нормативные документы:  <https://yadi.sk/d/0y0FCG-myU1LFQ> |
| 4.Выбор УМК по истории в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников (приказ Министерства Просвещения №345 от 28.12.2018 г. (ред. Приказ № 632 от 22.11.2019 г.)) | 1. Нормативные основы использования современных УМК по истории (в соответствии с приказом Минпросвещения РФ  от 22.11.2019 № 632 о внесении изменений в федеральный перечень рекомендуемых учебников).  2. Проведение практических занятий по теме «Проблема выбора УМК по истории в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории, включая Историко-культурный стандарт с учетом рекомендаций ФПУ».  Нормативные документы:   * Приказ Министерства Просвещения России  *«О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28 декабря 2018 года № 345*   <https://yadi.sk/i/RiMMupuYTsAjoA>   * Приказ Министерства Просвещения России  *«О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28 декабря 2018 года № 345* (ред. от 22.11.2019 Приказ Минпросвещения № 632)   <https://yadi.sk/d/ZEq0CEghk2p8Nw> |
|  | 1. Нормативная база об изучении предмета «История» в 10-11 классах.  2. Проблема преподавания предмета «История» в 11 классах в связи с завершением перехода на ФГОС среднего образования в 2021-2022 учебном году. | 1. Представление и обобщение опыта работы учителей по изменению содержания исторического образования в старших классах.  2. Представление опыта работы учителей истории «пилотных» школ по изучению предмета «История» в 11 классах на базовом и *углубленном* уровне (расширенное содержание курса «История» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года» на углубленном уровне, направленном на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям выпускников в вузы).  Нормативные документы:   * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования   <https://yadi.sk/i/miU0Kmpf6RROHA>   * Примерная основная образовательная программа среднего общего образования   <https://yadi.sk/i/eJme770_Z3WZOA> |
| **2 Реализация концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»** | 1. Введение новых концептуальных подходов в методику преподавания и содержание обществоведческого образования (формирование у обучающихся правовой и экономической, включая финансовую грамотность).  2. Проблема выбора УМК по обществознанию в соответствии требованиями ФГОС и Концепции преподавания обществознания с учетом рекомендаций ФПУ. | 1. Работа творческих групп по разработке методических материалов с учетом концептуальных подходов к преподаванию курса «Обществознание».  2. Практическое занятие по теме «Проблема выбора УМК по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции по предмету с учетом рекомендаций ФПУ.  3. Специфика изучения модуля «Финансовая грамотность» в курсе «Обществознание» *(из опыта работы).*  4. Формирование правовой грамотности обучающихся с учетом требований Концепции преподавания обществознания.  Нормативные документы:   * «Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации   <https://yadi.sk/i/m_9-VCYQW4Phdw>   * Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-р   «Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2024 гг.»  <https://yadi.sk/d/Y7QjURyCi84EBg>   * Приказ Министерства Просвещения России  *«О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28 декабря 2018 года № 345* (ред. от 22.11.2019 Приказ Минпросвещения № 632)   <https://yadi.sk/d/ZEq0CEghk2p8Nw> |
| **3 .** **Взаимодействие учителей истории и обществознания: наставник-молодой педагог** | 1. Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности молодого педагога. 2. Новые формы организации психолого-педагогической поддержки учителя | 1.Эффективные практики наставничества в профессиональной среде.  2.Проведение мастер-классов по выявленным «дефицитам» в профессиональной деятельности для молодых педагогов. |
| **4. Цифровизация исторического и обществоведческого образования** | 1. Повышение информационной компетентности педагога через сотрудничество в интернет-сообществах учителей истории и обществознания.  2. Цифровые образовательные ресурсы по общественным дисциплинам: технологии и проблемы использования на уроках и во вне­урочной деятельности.  3.Дистанционный урок в региональной среде электронного и дистанционного образования СЭДО ВО  4.Использование инструментов СЭДО в преподавании истории и обществознания  5.Электронный учебник как одна из форм организации образовательной деятельности. | 1. Представление опыта работы по использованию дистанционного обучения на различных интернет платформах.  2. Создание сетевых творческих групп членов МО для онлайн обсуждения и решения актуальных проблем исторического и обществоведческого образования.  **Нормативные документы:**   * Приложение к письму Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. **№** ГД-39/04 «Методические рекомендации  по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»   <https://yadi.sk/d/LI5s6FPLWLjUWQ>  3.Дистанционный урок в региональной среде электронного и дистанционного образования СЭДО ВО  4.Использование инструментов СЭДО в преподавании истории и обществознания  5. Из опыта работы применения электронных учебников в урочной деятельности педагогами. |
| **6. Реализация воспитательного потенциала школьного исторического и обществоведческого образования.** | 1.Воспитательный компонент школьного исторического и обществоведческого образования в соответствии с положениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и подходы к их реализации.  2. Отражение концептуальных основ ИКС во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.  3. Руководство учебными исследованиями и проектной деятельностью обучающихся: индивидуальный проект выпускников 9 и 11 классов. | 1. Использование результатов краеведческой работы в учебном процессе *(****из опыта работы).***  2. Обмен опытом работы по организации внеурочной деятельности по предмету.  3. Организация проектной деятельности при подготовке выпускников 9-х классов к защите выпускного индивидуального проекта *(****из опыта работы).***  4. Создание творческих групп по разработке методических материалов с целью реализации задач развития личности обучающихся в контексте базовых национальных ценностей и Концепций преподавания истории и обществознания.  5.Планирование учебно-воспитательной работы, посвященной знаменательным событиям отечественной и всемирной истории. |