

Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

/Харчевникова Е.Л.



«29» сентября 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа -
программа повышения квалификации**

**«ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВЫПУСКНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА»**

г. Владимир

2020 г.

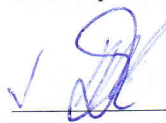
Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Дебердеева Т.Х., заведующая кафедрой гуманитарного образования, к.филос.н., доцент.

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов гуманитарного и естественно-научного цикла.

Протокол № 5 от «14» января 2020 г.



I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Национальная стратегия 2020. // <http://www.rosnation.ru/index.php?D=16>
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. // <https://cpmss-frn.edusite.ru/DswMedia/programa.pdf>
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа разработана на основе Профстандарт педагога 2019, утвержденного Правительством РФ.

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов гуманитарного цикла.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: специалисты, имеющие высшее педагогическое образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации проектной технологии и сопровождения индивидуального выпускного проекта как способа формирования компетенций современного обучающегося.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:

Компетентность	Знать	Уметь
ПК-1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
ПК-2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего образования	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.
ПК-3 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать результаты деятельности обучающихся в ходе реализации проектной деятельности.
ПК-4 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями		Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ПК-5 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.5. Форма обучения: заочно (дистанционно), без отрыва от работы.

Режим занятий: всего 36 часов.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации.

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	интеракт. занятия	
Модуль 1.	Нормативно-правовая база проектно-исследовательской деятельности.	4		4	Учебный форум.
Модуль 2.	Идеология проектной деятельности.	2		2	Контрольное задание.
Модуль 3.	Методологический аппарат проектно-исследовательской	14		14	Зачет по модулю.

	работы.				
Модуль 4.	Организация и содержание проектно-исследовательской деятельности.	14		14	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачетная работа
	Вне сетки часов				0.5 \ чел. на проверку зачетных работ по модулям
	ИТОГО:	36		36	

2.2. Календарный учебный график

Компоненты программы	6 недель обучения					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Модуль 1.	П4					
Модуль 2.	П2					
Модуль 3.		П7	П7			
Модуль 4.				П7	П7	
Итоговое занятие						П2
Практика (учебная)	-	-	-	-	-	-

2.3. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Нормативно-правовая база проектно-исследовательской деятельности		
1.1 Федеральные документы, регламентирующие проектную и инновационную деятельность преподавателей в образовательных организациях РФ.	Практикум 1 ч.	Цели образования в 21 в. Перечень документов, регулирующих проектно-исследовательскую деятельность. Выявление каждым педагогом собственных дефицитов.
1.2 ФГОС ООП ООН, ООП ООО, ООП СОО	Практикум 1 ч.	Анализ основной нормативной базы (ФГОС) осуществления проектно-исследовательской деятельности. Анализ дефицитов. Определение круга вопросов.
1.3 Обязательные управленческие шаги в ОО, предваряющие организацию индивидуальной проектной деятельности.	Практикум 1 ч.	Значимость локальных актов в организации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности. Специализация школы и влияние ее на комплекс мер, предваряющих введение индивидуальной проектной работы в школе.
1.5 Проектно-исследовательская деятельность - термин ФГОС.	Практикум 1 ч.	Особенности проектной деятельности. Особенности исследовательской деятельности. Общие черты двух видов деятельности. Правомочность термина «проектно-исследовательская деятельность».
Модуль 2. Идеология проектной деятельности.		

2.1 Парадигмы современного образования.	Практикум 1 ч.	Анализ парадигм. Нахождение общего и особенного. Аргументированный выбор актуальной парадигмы.
2.2 Образовательные модели обучения.	Практикум 1 ч.	Анализ моделей. Соотнесение модели Дьюи с современными парадигмами в образовании.
Модуль 3: Методологический аппарат проектно-исследовательской работы.		
3.1 Типология проектной деятельности.	Практикум 3 ч.	Знакомство с типологиями по различным основаниям. Типологизация придуманной темы проекта.
3.2 Методологический аппарат проектной деятельности: формулировка темы и определение проблемы исследования.	Практикум 3 ч.	Значение проблемы для осуществления проектной деятельности. Подходы к определению темы проекта.
3.3 Методологический аппарат проектной деятельности: актуальность и новизна, цель и задачи проектной деятельности.	Практикум 3 ч.	Способы определения актуальности и новизны исследования. Подходы к постановке цели и формулированию задач.
3.4 Методологический аппарат проектной деятельности: объект, предмет и гипотеза проектного исследования.	Практикум 3 ч.	Как определить объект и предмет исследования? Способы поиска гипотезы исследования.
3.5 Методологический аппарат проектной деятельности: теоретическая и практическая значимость исследования.	Практикум 2 ч.	Способы и пути определения теоретической и практической значимости исследования.
Модуль 4: Организация и содержание проектно-исследовательской деятельности.		
4.1 Выбор темы и организация начала работы над проектом.	Практикум 3 ч.	Процедура выбора и определения темы исследования, утверждение темы исследования и принципы организации работы тьютера и обучающегося.
4.2 Типы работ и формы их представления.	Практикум 3 ч.	Существующие типы работ: анализ возможностей и рисков.
4.3 Требования к оформлению работы. Паспорт проекта.	Практикум 3 ч.	Понятие «Паспорт проекта». Предназначение паспорта проекта. Требования к оформлению работы. Требования к тексту и списку литературы.
4.4 Презентация проекта.	Практикум 1 ч.	Виды презентации проектов. Возможности презентация индивидуального выпускного проекта.
4.5 Проблемы оценки проектной деятельности.	Практикум 1 ч.	Ошибки в оценивании проектов. Что и как оценивается в индивидуальном проекте.
Зачет по курсу	Практикум 2 ч.	Разработка паспорта проектно-исследовательской деятельности

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в дистанционном режиме и организацию самостоятельной работы слушателей, с оснащением их рабочего (учебного) места персональным ПК.

Форма итоговой аттестации - паспорт проекта.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Дистанционное обучение	Практические занятия	Компьютер с выходом в интернет

3.3. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые источники

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Национальная стратегия 2020. // <http://www.rosnation.ru/index.php?D=16>
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. // <https://cpmss-frn.edusite.ru/DswMedia/programma.pdf>
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
6. Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/06).
7. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Литература

1. Бондаренко В. В., Белоусова М. Г. Организация проектно-исследовательской деятельности с целью расширения образовательного пространства учащихся [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 83-85. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3884/> (дата обращения: 03.09.2018).
2. Довженко Н. В. Нормативно-правовое обеспечение проектной и инновационной деятельности преподавателя: от теории к практике [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). — СПб.: Свое издательство, 2017. — С. 13-15. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/216/12518/> (дата обращения: 03.09.2018)
3. Как оформить документацию инновационного образовательного проекта. Практическое руководство : паспорт проектной документации, содержание проекта и дорожная карта его реализации, планирование ресурсного обеспечения / авт.-сост. Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 98 с.
4. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. — М.: Директ-Медиа, 2013. — 292 с.
5. Маркачев, А.Е. Применение метода проектов в школьной практике/ А.Е. Маркачев, Т.А. Боровских, Г.М. Чернобельская // Химия в школе. – 2007. – № 2. – С. 34-36.
6. Национальный стандарт РФ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ. Общие положения». Москва, ФГУП «Стандартинформ», 2011. — 5 с.
7. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61.

8. Организация проектной деятельности обучающихся и педагогов в условиях реализации ФГОС. Составитель Руженцева С.Е., ст. методист МКУ ЦРОиМП. Воронеж, 2016. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL : <http://cro.edu-vrn.ru/wp-content/uploads/2014/03/SBORNIK-Org-ciya-proektnoy-deyat-ti-ob-sya-i-pedagogov-OO.pdf> (дата обращения: 03.09.2018)
9. Предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года «Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://shkola4kinel.ucoz.ru/doklad_gryppi_8.pdf

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы

Итоговая аттестация: зачет.

Требования к зачетной работе

Зачетная работа представляет собой разработанный паспорт проектно-исследовательской выпускной работы, включающий: тему, проблему, гипотезу, цель, задачи, теоретическую и практическую значимость, новизну и актуальность. Дополнительно указывается форма презентации исследования и возможности дальнейшего практического использования результатов исследования.