

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой»

Кафедра образовательных технологий



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАОУ ДПО ВО ВИРО
Харчевникова Е.Л.
«12» _____ 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития
учителя географии в рамках реализации Национального проекта «Образование»**

Владимир 2022

Владимир 2022

Организация - разработчики: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Составители (разработчики):

Маркова Е.А., методист кафедры образовательных технологий ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой образовательных технологий ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей географии.

Протокол № 1 от «20» 01 2022 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/06

Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н).

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей географии.

1.3. Требования к обучающимся

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в области проектирования и реализации образовательного процесса в рамках вида профессиональной деятельности: основное и среднее общее образование.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
A/ 01.6	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение учебных занятий - анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - формирование универсальных учебных действий - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными 	<ul style="list-style-type: none"> - применять ФГОС и примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия. - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий - конструировать задания по формированию функциональной грамотности обучающихся - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся - использовать и 	<ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы - понятие функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий - приоритетные

		<p>технологиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля 	<p>апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями - Организовывать различные виды внеурочной деятельности 	<p>направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка.</p>
<p>A/02.6</p>	<p>Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, творческие способности. - формировать гражданскую позицию, 	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - структуру программы воспитания, ее цели и целевые приоритеты, механизмы реализации - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода.

			<p>способность к труду и жизни в условиях современного мира,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. 	
А/ 03.6	<i>Развивающая деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами психодиагностик и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - оказывать адресную помощь обучающимся - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с ограниченными возможностями здоровья.
В/ 02.6	<i>Педагогическая деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определение на основе анализа учебной 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды учебных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - программы и учебники по преподаваемому

	<p>ностью реализации программ основно о и среднего общего образования</p>	<p>деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования - организаци я олимпиад, конференци й, турниров и соревнований</p>	<p>(учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных или личностных)</p>	<p>предмету - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа основного общего образования</p>
--	--	--	---	---

1.5. Форма обучения: очная с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 108 часов.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование блоков и	Лекции	Практиче	Дист	Всего	Форма	ФИО
----	-----------------------	--------	----------	------	-------	-------	-----

модулей			ские занятия, семинары, тренинги и др.	анционно	часов	контроля	
Входящее тестирование			2		2		
РАЗДЕЛ 1							
Базовая часть							
Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования		4			4		
1.1	Правовое регулирование образовательной деятельности	2			2		Кафедра пед. менеджм.
1.2	Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования.	2			2		Кафедра ТиМВ
Модуль 2. Информатизация образования		2	2		4		
2.1	Практические приемы и практики обеспечения безопасности при работе педагога в сети Интернет (Основы кибергиены)	2	2		4		Кафедра ЦОИБ
Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		26	22		48		
3.1	Эффективные психотехники развития познавательных процессов обучающихся	2			2		Кафедра психологии
3.2	Обеспечение психологической безопасности детско-подростковой среды	2			2		Кафедра психологии
3.3	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2			2		Кафедра психологии
3.4	Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности	2	2		4		Кафедра ОТ

3.5	Современные педагогические технологии	4	4		8		Кафедра ОТ
3.6	Патриотическое воспитание детей и молодежи	2	2		4		Кафедра ТуМВ
3.7	Буллинг в школе: причины, последствия, помощь.	4			4		Кафедра ТуМВ
3.8	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО	2	2		4	Тест	Кафедра ОТ
3.9	Методическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программы	2	4		6		Кафедра ОТ
3.10	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО	2	4		6		Кафедра ОТ
3.11	Читательская грамотность как часть функциональной грамотности школьников	2	4		6		Кафедра ОТ

Раздел 2
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (Предметно-методическая)

Модуль 4. Содержание предмета и методика преподавания географии		14	28		42		
4.1	Примерная рабочая программа по географии: структура и содержание	2	4		6		Кафедра ОТ
4.2	Проектирование учебного занятия по географии на основании примерной рабочей программы	2	4		6		Кафедра ОТ
4.3	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП		6		6		Кафедра ОТ
4.4	Методика изучения географической номенклатуры		4		4		Кафедра ОТ

4.5	Развивающая функция объяснения в процессе обучения географии	2			2		Кафедра ОТ
4.6	Организация экскурсий на производственное предприятие как пример реализации краеведческого подхода в курсе «География России»	2	4		6		Кафедра ОТ
4.7	Картографическая грамотность как часть функциональной грамотности учащихся	2	2		4		Кафедра ОТ
4.8	Страноведческий подход в курсе 7-го класса географии	2	2		2		Кафедра ОТ
4.9	Подготовка школьников к олимпиадам по географии. Решение трудных задач.	2	2		4		Кафедра ОТ
Модуль 2. Современные подходы к оценке образовательных результатов в условиях введения ФГОС		2	4		6		
	Анализ результатов процедур итоговой аттестации учащихся и рекомендации по подготовке школьников к ним.		2		2		Кафедра ОТ
2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов	2	2		4		Кафедра ОТ
Раздел 3 Итоговая аттестация			2		2	зачет	
	Итоговое тестирование		2		2		Кафедра ОТ
	Итого	44	64		108		
Вне сетки часов							

3. Календарный учебный график

Календарным учебным графиком является расписание занятий, согласованное с заведующим кафедрой и утвержденное проректором института.

4. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
<i>Нормативно-правовые основы развития системы образования</i>		
Тема 1. Правовое регулирование образовательной деятельности	Лекция 2 ч	Изменения в правовом статусе педагогических работников. Основные права и обязанности обучающихся. Меры их поддержки и защита прав. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся)
Тема 2. Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования.	Лекция 2 ч	Понятия «воспитание» в основных государственных документах – стратегия развития воспитания до 2025 года и примерной программе воспитания. Примерная программа воспитания: цель, задачи, результат. Модульный принцип программы: рассмотрение модулей.
<i>Информатизация образования</i>		
Тема 1. Практические приемы и практики обеспечения безопасности при работе педагога в сети Интернет (Основы кибергигиены)	Лекция 2 ч Практическая работа 2 ч	Подходы и практики объединения опасностей интернет среды в группы - интернет риски. Интернет риски и способы их снижения для различных групп. Понятия киберзащищенность и кибергигиена, базовые инструменты, правила и алгоритмы, направленные на обеспечение безопасности учителей и учащихся в Интернет, защиту современных цифровых устройств и значимой (конфиденциальной) информации. Процедуры, необходимые для предотвращения неконтролируемого попадания личной информации, персональных данных (ПДн) и другой конфиденциальной информации в общедоступную

		сеть.
<i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</i>		
Тема 1. Эффективные психотехники развития познавательных процессов обучающихся	Лекция 2 ч	<p>Познавательные процессы как основа организации познавательной деятельности учащихся и формирования метапредметных компетенций: восприятие, внимание, память, мышление. Методические рекомендации по использованию приёмов развития познавательных процессов при подготовке домашнего задания.</p> <p>Диагностика развития познавательных процессов. Изучение и практическое освоение основных приёмов и методов (психотехник) развития познавательных процессов.</p> <p>Проектирование разных форм организации УВП с целью развития познавательных процессов.</p>
Тема 2. Обеспечение психологической безопасности детско-подростковой среды	Лекция 2 ч	<p>«Психологический портрет» современных детей и подростков и психологическая безопасность. Реакция на жизненные проблемы. Факторы угроз психологической безопасности: Интернет-риски, суицидальные риски, риски ассоциального поведения в детско-подростковой среде.</p>
Тема 3. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Лекция 2 ч	<p>Требования к организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (АООП). Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Деятельность психолого- педагогического консилиума образовательной организации. Проведение психолого- педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка</p>
Тема 4. Глобальные	Лекция 2 ч	<i>Лекция. Понятие. Составляющие</i>

компетенции как компонент функциональной грамотности	Практическое занятие 2 ч	глобальных компетенций. Социальный контекст. <i>Практика.</i> Разработка заданий
Тема 5. Современные педагогические технологии	Лекция 4 ч Практическое занятие 4 ч	<i>Лекция.</i> Обновленные ФГОС. Принципы. Структура рабочей программы. Требования к результатам обучения. Тематическое планирование. Требования к современному уроку. <i>Практика.</i> Проектирование урока в соответствии с рабочими программами обновленного ФГОС с применением современных образовательных технологий
Тема 6. Патриотическое воспитание детей и молодежи	Лекция 2 ч Практическое занятие 2 ч	Проблемы и современный опыт воспитания патриотизма у молодежи. Современная ситуация в России: нравственный и духовный уровень молодежи. Патриотическая идея как основа духовности общества, наращивания потенциала его устойчивого развития. Современные подходы воспитания патриотизма у молодежи.
Тема 7. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь.	Лекция 4 ч	Понятие буллинга как отдельного социально-психологического феномена и с его психологическими последствиями для всех участников, причины буллинга, подходы и принципы к прекращению и предупреждению буллинга
Тема 8. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО	Лекция 2 ч Практическое занятие 2 ч	Общая характеристика обновленных ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС ООО. Изучение содержания обновленных ФГОС ООО на основе сравнительного

		анализа ФГОС ООО 2010/2021. Сравнительный анализ требований к результатам освоения программ и универсальному кодификатору.
Тема 9. Методическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программы	Лекция 2 ч Практическое занятие 4 ч	Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии СДП. Сравнительный анализ требований к результатам освоения программ по ФГОС ООО 2010/2021.
Тема 10. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО	Лекция 2 ч Практическое занятие 4 ч	Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Анализ видеофрагмента учебных занятий с позиций системно-деятельностного подхода.
Тема 11. Читательская грамотность как часть функциональной грамотности школьников	Лекция 2 ч Практическое занятие 4 ч	Актуализация проблемы формирования функциональной грамотности. Читательская грамотность как подвид функциональной грамотности. Исследования PISA и проблемы отечественных школьников. Задачи педагогов по решению фиксируемых проблем. Понятие функционального чтения.
Раздел 2. Предметно-методическая часть		
<i>Содержание предмета и методика преподавания географии</i>		
Тема 1. Примерная рабочая программа по географии: структура и содержание	Лекция 2 ч Практическое занятие 4 ч	Характеристика примерной рабочей программы по географии. Структура и содержание примерной рабочей программы по

		географии. Изучение особенностей примерной рабочей программы по географии. Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования.
Тема 2. Проектирование учебного занятия по географии на основании примерной рабочей программы	Лекция 2 ч Практическое занятие 4 ч	Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ. Проектирование учебного занятия по географии.
Тема 3. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП	Лекция 2 ч Практическое занятие 6 ч	Подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Разработка учебных заданий.
Тема 4. Методика изучения географической номенклатуры	Практическое занятие 6 ч	Работа с изучением географической номенклатуры как основа формирования знания карты. Методика знакомства с новыми географическими объектами на уроках и в процессе домашней работы. Определение необходимого списка географических объектов по курсам школьной географии. Составление заданий на проверку знаний географической номенклатуры.
Тема 5. Развивающая функция объяснения в процессе обучения географии	Лекция 2 ч	Объяснение учителя как предпосылка для интеллектуального развития школьников. Способы объяснения и уровни его развивающих возможностей.
Тема 6. Организация экскурсий на производственное предприятие как пример реализации краеведческого	Лекция 2 ч Практическое занятие 4 ч	Подготовка к экскурсии. Этапы проведения. Методика показа экскурсионных объектов. Особенности (принципы построения и приемы) рассказа.

подхода в курсе «География России»		Итоговые задания. Экскурсия на Владимирский хлебокомбинат.
Тема 7. Картографическая грамотность как часть функциональной грамотности учащихся	Лекция 2 ч Практическое занятие 2 ч	Карта как информационный системный объект. Знаково-символические умения как основа чтения географических карт. Разработка учебных заданий на развитие функциональной грамотности на основе использования геоизображений.
Тема 8. Страноведческий подход в курсе 7-го класса географии	Лекция 2 ч Практическое занятие 2 ч	Интегрирующее свойство страноведения в системе географических наук. Содержание страноведческого исследования территории. Методические особенности преподавания страноведения в школьной географии. Страноведческая характеристика одной из стран Юго-Восточной Азии.
Тема 9. Подготовка школьников к олимпиадам по географии. Решение трудных задач.	Лекция 2 ч Практическое занятие 2 ч	Особенности олимпиадных заданий. Особенности подготовки школьников к олимпиадам по географии. Практические занятия по сложным темам курса географии.
<i>Современные подходы к оценке образовательных результатов в условиях введения ФГОС</i>		
Тема 1. Анализ результатов процедур итоговой аттестации учащихся и рекомендации по подготовке школьников к ним.	Практическое занятие 2 ч	Практическое занятие по анализу результатов ОГЭ и ЕГЭ 2022 года на основе изучения аналитических и методических материалов предметной комиссии Владимирской области по проверке ОГЭ и ЕГЭ.
Тема 2. Диагностика предметных и метапредметных результатов	Лекция 2 ч Практическое занятие 2 ч	Технологии оценивания образовательных достижений. Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС. Разработка оценочно-критериального инструментария, обеспечивающего выявление метапредметных результатов на уроках географии.
<i>Итоговая аттестация</i>		
Тестирование	Практическое занятие 2	Диагностическая работа для

	ч.	проведения оценки предметных и методических компетенций учителей географии. (см. приложение 1 «Тест»)
--	----	---

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной экскурсии на промышленное предприятие.

Практика включает экскурсию на производственное предприятие и описание методики его проведения. Практика проводится концентрированно.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме тестирования.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25-30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Максимальная учебная нагрузка при реализуемой форме обучения составляет 36 часов в неделю, 108 часов - весь курс обучения.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- ✓ оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- ✓ технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч.1. ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законо- дательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
7. Трудовой кодекс РФ (в ред. ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ) (с изм. и доп.).
8. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ. «Об опеке и попечительстве в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

11. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 № 8110).

12. Приказ от 26.08. 2010 №N 761н(в ред. от 31.05.2011 № 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10. 2010 № 18638).

14. Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 05. 06..2021 № 64101).

15. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682).

16. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 № 19676).

17. Приказ Минобрнауки России от 15.03.13 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04.06.2013 № 28648).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2013N АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».

21. Профессиональный стандарт педагога. Документ/ Образование в современной школе. - 2013. - №8. - С.4-19.

22. Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 N254 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 декабря 2020г. N 766 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации»

25. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22)

Дополнительные источники

- Концепция развития географического образования в Российской Федерации
<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>
- Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения /Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.
- Богачев Д.В., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. /Русское слово.М: 2015. 168 с.
- Гульчевская В.Г. Педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития обучающихся в урочной деятельности [Текст]: учебное пособие / В.Г.Гульчевская, Т.И.Рудая. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,2013. -136 с.
- Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
- Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – СПб.: КАРО, 2008.
- Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
- Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: ИЦ Академия, 2012
- Конаржевский Ю.А. Анализ урока. Изд.2 /М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240с.
- Кутнякова, Н.П. Учимся понимать детей: современные модели организации классного коллектива / Н. П. Кутнякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008
- Наумов А.С. География. Олимпиады. – М.: Просвещение/Дрофа, 2011, 320 с.
- Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию /Науч. ред. Т.И. Шамова. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 211с.
- Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 272 с.
- Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в ИОС.–М.: Просвещение, 2013.– 56 с.
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. 192 с.
- Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Основная школа /[С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова].- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 96 с. (Работаем по новым стандартам).

Интернет ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах:
<http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
4. <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
5. edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов)..
6. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей проводится по результатам выполненного теста. Оценивание: «зачет\незачет». Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Основные показатели оценки результата: зачет ставиться при выполнении 60 % тестовых заданий.

6.2. Оценочные материалы

Итоговое тестирование

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):
 1. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
 2. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
 3. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
 4. вариативность сроков реализации программ
2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)
 1. способность к организации разных видов учебной деятельности
 2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
 3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
 4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
3. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:
 1. Базовые логические действия
 2. Самоорганизация
 3. Работа с информацией
 4. Общение
 5. Базовые исследовательские действия
 6. Совместная деятельность
4. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)
 1. финансовой грамотности
 2. навыков XXI века
 3. функциональной грамотности
 4. все ответы верны
5. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)

- 1) компетентностный подход
 - 2) системный подход
 - 3) системно-деятельностный подход
 - 4) комплексный подход
 - 5) личностный подход
6. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):
- 1) трансляцию знаний
 - 2) организацию групповой и индивидуальной форм работы
 - 3) предъявление учебных заданий для формирования умений
 - 4) ориентацию на среднего ученика
 - 5) дифференциацию требований к учащимся
7. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся (выберите все верные ответы)
- 1) системы знаний
 - 2) навыков учебной деятельности
 - 3) умений, необходимых для жизни в современном обществе
 - 4) предпрофессионального опыта
8. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является (выберите верный ответ)
- 1) развитие умений по преобразованию и применению знаний
 - 2) передача готовых знаний
 - 3) организация фронтальной работы на уроке
 - 4) осуществление лекционно-семинарской системы обучения
9. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности
- 1) изучение нового материала
 - 2) мотивационно-целевой этап
 - 3) самоконтроль и самооценка
 - 4) актуализация опорных знаний
10. Единица учебной деятельности – это (выберите один верный ответ)
- 1) Практический вопрос
 - 2) Теоретический материал
 - 3) Учебная задача
 - 4) Новое понятие
12. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы)
- 1) Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
 - 2) Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
 - 3) Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
 - 4) Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
 - 5) Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
 - 6) Учитель организует деятельность по созданию кластеров
13. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)
- 1) подтверждение выдвинутой гипотезы
 - 2) проведение эксперимента
 - 3) получение конкретного результата – продукта
 - 4) обоснование и защиту идеи
 - 5) решение проблемы

14. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в (выберите один верный ответ)
- 1) обновленных ФГОС
 - 2) примерных рабочих программах
 - 3) универсальном кодификаторе
 - 4) примерных основных образовательных программах
15. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены (выберите все верные ответы)
- 1) Предметные результаты
 - 2) Метапредметные результаты
 - 3) Содержание образования
 - 4) Личностные результаты
16. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены (выберите один верный ответ)
- 1) в разделе «Тематическое планирование»
 - 2) отдельным разделом
 - 3) в пояснительной записке
 - 4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»
17. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет (выберите все верные ответы)
- 1) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
 - 2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
 - 3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
 - 4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала
18. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:
- 1) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.
 - 2) отбор содержания,
 - 3) определение цели,
 - 4) проектирование системы учебных задач / учебных заданий
19. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с (выберите все правильные ответы):
- 1) содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»
 - 2) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
 - 3) предметным содержанием учебного занятия
 - 4) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
20. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к (выберите все верные ответы)
- 1) базовым логическим действиям,
 - 2) осуществлению совместной деятельности
 - 3) базовым исследовательским действиям,
 - 4) работе с информацией
21. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности (выберите один верный ответ)
- 1) Индивидуальную
 - 2) Фронтальную
 - 3) Групповую
 - 4) Парную
22. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы (выберите один верный ответ)

- 1) Индивидуальную
- 2) Фронтальную
- 3) Групповую
- 4) Внеурочную

23. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы (выберите все верные ответы):

- 1) Предметные образовательные результаты
- 2) Метапредметные образовательные результаты
- 3) Личностные образовательные результаты
- 4) Тематическое планирование
- 5) Пояснительная записка

24. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов (выберите один верный ответ). Учебная задача должна

- 1) соответствовать возрастным возможностям учащихся
- 2) иметь эмоциональную окраску
- 3) быть направлена на формирование предметных результатов обучения
- 4) находиться в зоне ближайшего развития учащихся