

Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития
образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра теории и методики воспитания

«УТВЕРЖДАЮ»


«11» август 2019

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В
ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ»**

Владимир - 2019

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики): Морозова Е.А., к.пед.н., и.о. зав. кафедрой теории и методики воспитания

Программа **рекомендована** кафедрой Теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации специалистов в области воспитания

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 - Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
 - Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05 ВН).
 - Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/06
 - Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»
- Программа разработана на основе профессионального стандарта **«Специалист в области воспитания»** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты России от 10.01.2017 №10н).

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации заместителей директора по воспитательной работе, педагогов организаторов, социальных педагогов, классных руководителей

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование профессиональной компетентности заместителей директора по воспитательной работе, педагогов организаторов, социальных педагогов, классных руководителей в области способов решения актуальных проблем воспитания обучающихся, находящихся в сложных социальных условиях: педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
A/0.6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	– Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем – Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся	– Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении – Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
D/02.6	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся	– Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе	– Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6 часов в день, всего 18 часов.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается (**сертификат**) о повышении квалификации.

2. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма аттестации
			лекции	интерак. занятия	
I	Подходы к воспитанию поколения Z	10	6	4	
II	Особенности организации воспитательного процесса обучающихся, находящихся в сложной социальной ситуации	8	2	6	
	ИТОГО:	18	9	10	

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели				
	1д	2д	3д		
Модуль 1. Модуль 2	Л/6	Л /2 П/4	Л/2 П/4		
Практика (учебная)					
Итоговая аттестация					

4. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Всего часов
Модуль 1. Подходы к воспитанию поколения Z			
Тема 1.1. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС	Лекция	Психологические и личностные особенности учеников «Поколения Z» или цифрового поколения. Особенности познавательной сферы: клиповость. Подходы к воспитанию.	2 ч
Тема 1.2. Профилактика буллинга как направление деятельности специалиста в области воспитания	Лекция	Понятие «травля» в ученическом коллективе. Виды буллинга. Направления профилактической работы	2 ч.
	Практика	Отработка форм и способов профилактики	2 ч.
Тема 1.3. Интернет зависимость как педагогическая проблема	Лекция –	Сущность и виды интернет-зависимости. Условия её коррекции и профилактики.	2 ч.
	Практика	Практики коррекции видов интернет-зависимости	2 ч.
Модуль 2. Особенности организации воспитательного процесса обучающихся, находящихся в сложной социальной ситуации			

Тема 2.1. Методы коррекции социальных установок обучающихся и их родителей, находящихся в сложной социальной ситуации	Лекция	Типология родительской позиции в контексте социальных установок. И методов коррекции.	1 ч.
		Отработка способов и форм организации деятельности по коррекции социальных установок родителей	1 ч
Тема 2.2. Система сопровождения семей, оказавшихся в кризисной ситуации	Лекция	Компоненты системы. Направления деятельности по сопровождению семей, оказавшихся в кризисной ситуации.	1 ч.
	Практика	Отработка критериев и показателей эффективности системы.	1 ч.
Тема 2.5. Технология групповой проблемной работы	Практика	Отработка алгоритма организации и проведения групповой проблемной работы	4 ч.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика включает моделирование воспитательного мероприятия, реализуемого в рамках образовательной организации. Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты итоговой работы.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 2 академических часа. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 18 часов.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения : персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01. 02..2011 № 19644).
 2. Профессиональный стандарт педагога. Документ/ Образование в современной школе. - 2013. - №8. - С.4-19.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Дополнительные источники

1. Актуальные направления социально – педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие / под ред. С.С.Гиля – Омск, 2006.
2. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. – М., 2009.
3. В помощь педагогу-организатору. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2014.
4. Лизинский, В.М. Приемы и формы в воспитании. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
5. Стефановская Т.А. Воспитательная система школы: теоретический минимум / Сост. Т.А. Стефановская. - Иркутск, 2007.
6. Чечель И.Д. Проектирование новой модели школы // Практика процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2013 г. Регистрационный N 30468. Опубликовано: 11 декабря 2013 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №6255. Вступает в силу: 22 декабря 2013 г.)
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.); под редакцией В.А.Горского.-2-е издание. – Москва: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6

Интернет ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. Сайт ФГОС <http://standart.edu.ru/> -.
4. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> -

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация : не предусмотрена

6.2. Итоговая аттестация: не предусмотрена