

Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра теории и методики воспитания

«УТВЕРЖДАЮ»

«__» _____ 2019

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация процесса ресоциализации детей с отклонениями
в поведении»**

Владимир, 2019

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Морозова Е.А., к.п.н., методист кафедры теории и методики воспитания

Программа **рекомендована** кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов дополнительного образования

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Раздел 1. Характеристика программы

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта «**Специалист в области воспитания**» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты России от 10.01.2017 №10н).

Локальные акты:

- Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
- Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО,

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных организациях.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются лица, имеющие: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Повышение профессиональной компетентности специалистов в области воспитания в организации процесса ресоциализации детей с отклонениями в поведении: в рамках профессиональной деятельности специалиста в области воспитания

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01.6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	<ul style="list-style-type: none"> – Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования – Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта – Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные – Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования – Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
А/02.6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> – Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 24 часа, режим занятий 6 часов в день.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **сертификат** о повышении квалификации.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия	
РАЗДЕЛ 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ					
Модуль 1	Обеспечение профилактической и коррекционной деятельности специалиста в области воспитания	8	4	4	
РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Модуль 3	Организация процесса ресоциализации	12	6	6	
	Итоговая аттестация: презентация индивидуальной коррекционной программы воспитанника, находящегося в сложной жизненной ситуации	4		4	<i>Итоговая работа</i>
<i>Вне сетки часов</i>					
	<i>Проверка выпускных работ</i>		<i>0,25 ч. на одну работу</i>		
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	2			

3. Календарный учебный график

3.1. Календарный учебный график (1 неделя)

Компоненты программы	Дни недели				
	1д	2д	3д	4д	5д
Базовая часть	Л/4	Л/2	Л/4	Л/2	-
Профильная часть	П/2	П/4	П/2	П/4	
Практика (учебная)	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация	-	-	-	-	-

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Всего часов
І. Базовая часть			

Обеспечение профилактической и коррекционной деятельности специалиста в области воспитания			
Тема 1.1. Классификация группы детей, имеющих затруднения в обучении и отклонения в поведении. Причины отклонений	Лекция	Подходы к типологии отклоняющегося поведения. Физиологические и социальные причины. Педагогическая запущенность. Специфика ресоциализации	2 ч.
Тема 1.2. Психологические законы работы мозга. Приемы развития познавательных способностей	Лекция	Физиологические механизмы работы мозга. Психологические закономерности формирования отклоняющегося поведения и мыслительных операций	2 ч.
II. Профильная часть			
Организация процесса ресоциализации			
Тема 2.1. Разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы воспитанника, находящегося в сложной жизненной ситуации	Лекция	Использование индивидуального образовательного плана, построение индивидуальной траектории сопровождения воспитанника, находящегося в сложной жизненной ситуации	2 ч.
	Практическое занятие	Моделирование программы воспитанника, находящегося в сложной жизненной ситуации	2 ч.
Тема 2.2. Организация партнерского взаимодействия с семьями, находящимися в тяжелой социальной ситуации	Лекция	Психолого-педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения и семей воспитанников из группы риска. Формы и методы работы с родителями. Дифференцированный подход к работе с разными категориями семей (многодетными, неполными, асоциальными, имеющими детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья и др.)	2 ч.
	Практическое занятие	Моделирование интерактивного родительского собрания	2 ч.
Тема 2.3. Визуализация как технология ресоциализации: инфографика, демотиватор, тизер-трейлер, мем	Лекция	Использование визуализации в процессе ресоциализации. Формы и методы визуализации, их воспитательный потенциал	2 ч.
	Практическое занятие	Отработка способов визуализации с помощью ИКТ	2 ч.
Итоговая аттестация. Презентация индивидуальной коррекционной программы воспитанника, находящегося в сложной жизненной ситуации			4 ч.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме на базе ВИРО.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты итоговой работы.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 2 академический час.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения : персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01. 02..2011 № 19644).
3. Профессиональный стандарт педагога. Документ/ Образование в современной школе. - 2013. - №8. - С.4-19.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

www.fgosreestr.ru

Дополнительные источники

1. Актуальные направления социально – педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие / под ред. С.С.Гиля – Омск, 2006.
2. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. – М., 2009.
3. Бочкарев, В.И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для общеобразовательных школ. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2011.
4. В помощь педагогу-организатору. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2014.
5. Лизинский, В.М. Приемы и формы в воспитании. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
6. Стефановская Т.А. Воспитательная система школы: теоретический минимум / Сост. Т.А. Стефановская. - Иркутск, 2007.
7. Чечель И.Д. Проектирование новой модели школы // Практика процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2013 г. Регистрационный N 30468. Опубликовано: 11 декабря 2013 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №6255. Вступает в силу: 22 декабря 2013 г.)

9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.); под редакцией В.А.Горского.-2-е издание. – Москва: Просвещение,2011. – (Стандарты второго поколения).

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6

Интернет ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. Сайт ФГОС <http://standart.edu.ru/> -.
4. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> -

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6.Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

6.2. Итоговая аттестация: *итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой работы. Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля. Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы. Оценивается продукт деятельности – презентация программы индивидуального сопровождения обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации/ разработка модели личностного роста обучающегося*

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области организации и проведения процесса воспитания	– соответствие требованиям, предъявляемым к структуре программы, наличие мониторинговой карты; – наполненность модели соответствующими компонентами, описание содержания модели, описание планируемых результатов в соответствии с заданными критериями

6.2. Оценочные материалы (Приложение 1)

Итоговая работа слушателей включает:

- презентацию программы индивидуального сопровождения обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации/ разработка модели личностного роста обучающегося, **соответствует следующим требованиям:**

1. Программа должна особенности школьников определенной возрастной группы (младшие школьники (1 – 4 классы), младшие подростки (5 – 6 классы), старшие подростки (7 – 9 классы), старшеклассники (10 – 11 классы).

Программа содержит:

- введение, в котором есть информация о назначении программы, ее структуре, объеме часов, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;
- перечень основных разделов программы;
- описание разделов;
- характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

В программе описывается содержание деятельности по сопровождению обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.

К программе прилагается мониторинговая карта, с помощью которой можно проследить динамику изменений в личности обучающегося.

2. Разработка модели личностного роста обучающегося включает в себя:
 1. Целевой компонент (формирование социальной компетентности)
 2. Содержательный компонент (описание содержания деятельности, направленной на формирование готовности обучающихся к предметным достижениям, достижению общих компетентностей, социально-личностных достижений, общекультурного развития);
 3. Рефлексивно-оценочный компонент (наличие диагностических материалов, предусматривающих заполнение карты личностного развития обучающегося в соответствии с заданными критериями и показателями: готовность к саморазвитию, нравственное развитие, учебная мотивация, учебная компетенция и др.).