


Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра цифрового образования и информационной безопасности

«УТВЕРЖДАЮ»

«08» 10 2019

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Современные подходы к организации оценивания на уроке»

Владимир

2019

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Власенко В.А., к.п.н.

Программа рекомендована кафедрой цифрового образования и информационной безопасности ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций, имеющих базовый уровень ИКТ-компетентности и осваивающих технологии оценивания учебных достижений школьников в условиях реализации современной модели образования.

Протокол №10 от «7» октября 2019 г.

Заведующий кафедрой

Д.В.Мишин

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/ 05 ВН);
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/ 06);
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 г. № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»;
- Федеральный закон от с 01.01.2008 г. № 152-ФЗ РФ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 28.07.2012) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 (утверждённая указом Президента РФ);
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Утверждено постановлением правительства РФ 26.12.2017.№1642);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Локальные акты

- Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
- Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов образовательных организаций, осваивающих использование современных технологий оценивания учебных достижений школьников в условиях реализации современной модели образования, в том числе с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Требования к обучающимся

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Формирование профессиональной компетентности педагогов ОО в области контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01.6	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Общепедагогическая функция. Обучение	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением интерактивного оборудования; – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	– Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;	– Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – Основные закономерности возрастного развития; – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в том числе с использованием ИКТ; – Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного

		<ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – Формирование мотивации к обучению; – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, проявивших выдающиеся способности; • обучающихся, для которых русский язык не является родным; • обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). 	<p>подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; – Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). 	<ul style="list-style-type: none"> – Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

1.5. Форма обучения: дистанционно

Режим занятий: индивидуальный, в соответствии с установленными сроками прохождения модулей.

Количество часов: 40

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные	Практика/	

				занятия	Стажировка	
1.	Введение в курс «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов».	4	0,5	3,5		
2.	Необычное в обычном: традиционное оценивание.	10	3	7		
3.	Оценивание сегодня: на ошибках учимся?	10	3	7		
4.	Современные образовательные результаты: как измерить?	14	4	10		
5.	Итоговая аттестация	2		2		Зачет. Презентация плана оценивания учебной программы(курса, модуля) в области профессиональной деятельности
	Итого	40	10,5	29,5	-	

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели				
	1 д	2 д	3 д	4 д	5 д
Модули 1-4	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	П
Практика (учебная)					
Итоговая аттестация					+

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики, тем программы	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<u>Наименование компонента программы:</u>			
<i>Модуль 1. Введение в курс «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов»</i>			
Тема 1.1. Как учиться. Правила обучения.	Практическое занятие	Правила обучения взрослых. Заполнение веб-страницы совместного редактирования.	0,5 ч
Тема 1.2. Чему учиться?	Лекция	Введение в тему курса	0,5 ч.
	Практическое занятие	Введение в тему курса	0,5 ч.
	Практическое занятие	Визуализация по теме курса. Входное оценивание (заполнение карты ЗИУ).	1ч.
Тема 1.3. Зачем учиться? Проблемы оценки и оценочной деятельности.	Практическое занятие	Участие в обсуждении типичных проблем оценки и оценочной деятельности в тематическом форуме. Входное оценивание (эссе).	1,5ч.
<u>Наименование компонента программы:</u>			
<i>Модуль 2. Необычное в обычном: традиционное оценивание.</i>			
Тема 2.1. Традиционное оценивание. Основные понятия.	Лекция	Система оценивания и самооценивания как механизм саморегуляции образовательного процесса. Информативность применяемых систем оценивания.	3 ч.
Тема 2.2. Противоречия между функциями оценки и существующей системой оценивания.	Практическое занятие	Анализ применяемых педагогом инструментов оценивания.	3 ч.
Тема 2.3. Традиционные оценочные инструменты: расширение функциональности.	Практическое занятие	Применение подходов и приемов для расширения функциональности и эффективности традиционных оценочных инструментов.	4 ч.
<u>Наименование компонента программы:</u>			
<i>Модуль 3. Оценивание сегодня: на ошибках учимся?</i>			
Тема 3.1. Современные подходы к организации	Лекция	Проблемы оценки и оценочной деятельности. Смена	1ч.

оценивания в условиях изменения парадигмы оценивания.		парадигмы оценивания. Изменение целей оценивания и философии оценки в условиях внедрения новой модели образования, реализации современных ФГОС.	
Тема 3.2. Формирующее оценивание: понятие, стратегии и инструменты.	Лекция	Суммирующее и формирующее оценивание.	1ч.
	Практическое занятие	Суммирующее и формирующее оценивание. Основные принципы формирующего оценивания.	3ч.
	Лекция	Стратегии и методы организации формирующего и суммирующего оценивания.	1ч.
	Практическое занятие	Стратегии и методы организации формирующего и суммирующего оценивания. Технология выстраивания обратных связей.	3ч.
	Практическое занятие	Построение оценочных инструментов по учебной теме с использованием стратегий формирующего оценивания.	1ч.
<u>Наименование компонента программы:</u>			
<u>Модуль 4. Современные образовательные результаты – как измерить?</u>			
Тема 4.1. Оценивание в условиях реализации деятельностного подхода к организации обучения	Лекция	Связь оценки с индивидуальным приращением образовательных результатов (знаний, умений, компетентностей и т.п.) учащегося. Условия формирования у обучающегося опыта планирования и реализации процесса собственного обучения. Организация оценки новых результатов образования(компетентностей).	2 ч.
Тема 4.2. Информационная модель урока.	Лекция	Соотнесение учебных результатов и способов оценивания. Построение информационной модели урока (модуля, курса).	2 ч.
Тема 4.3. Разработка плана оценивания.	Практическое занятие	Разработка плана оценивания и оценочных инструментов для урока, модуля, курса. Выстраивание учебного занятия на основе плана оценивания.	8ч.

Тема 4.4. Рефлексия	Практическое занятие	Обсуждение на виртуальной доске «Возможности формирующего оценивания в условиях реализации ФГОС»	2ч.
<u>Наименование компонента программы:</u> <u>Итоговая аттестация..</u>			
Тема 5.1. Разработка информационной модели своего урока (модуля, курса)	Практическое занятие	зачет	2ч.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает наличие базового уровня ИКТ компетентности слушателей.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета.

Индивидуальные и групповые консультации проходят при опосредованном общении преподавателя и обучающихся в среде дистанционного обучения.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия технических средств обучения:

- компьютер, подключенный к сети Интернет;
- страница курса на портале дистанционного обучения ГАОУ ДПО ВО ВИРО с разработанными лекциями, дидактическими материалами, заданиями.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Власенко В. А. Оценка: цена и ценность... [Текст] / В.А. Власенко. // Народное образование.-2012.-№ 5. - С. 208-213. – 0,6 п.л.
2. Власенко, В.А. Оценивание: формирующий подход [Электр. рес.] / В.А. Власенко. // «Новое образование. Журнал Центра современных образовательных технологий», выпуск № 1. – Режим доступа: <http://novobr.org/aktualnye-voprosi-obrazovania/142-ocenivanie-formiruyuschiy-podhod.html>. – 0,38 п.л.
3. Власенко, В.А. Материалы тренинга «Оценивание в образовании» [Электр. рес.] / В.А. Власенко. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/138862/>
4. Власенко, В.А. Организация оценивания в проектной деятельности: формирующий подход. / В.А. Власенко. // Материалы V Общероссийской научно-практической конференции с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». – Москва, 2012. – 0,38 п.л.
5. Власенко, В.А. Оценивание для обучения. / В.А. Власенко. // Исследовательская деятельность как инновационная образовательная технология: Материалы Всероссийского форума руководителей, педагогов и школьников инновационных образовательных технологий (г. Владимир, 6-7 декабря 2010 года) /Под редакцией А.В.Гаврилина и Т.В.Разумовской – Москва, Образование 3000, 2010. – 392 с. – 0,25 п.л. и др.
6. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
7. Альфи Кон Наказание наградой. Что не так со школьными оценками, системами мотивации, похвалой и прочими взятками. – «Манн, Иванов и Фербер», 2017. – 681 стр.

Интернет ресурсы:

1. Власенко, В.А. Кит 3: Оценивание в образовании: от оценивания для контроля к оцениванию для развития. [Электр. рес.] / В.А. Власенко. // Материалы вебинара. Всероссийская интернет-конференция Intel - АПК и ППРО «ИКТ в образовании: территория партнерства» – Режим доступа: <http://conference.apkpro.ru/intel/auditorium/files/160>.
2. Власенко, В.А. Оценивание: формирующий подход [Электр. рес.] / В.А. Власенко. // «Новое образование. Журнал Центра современных образовательных технологий», выпуск № 1. – Режим доступа: <http://novobr.org/aktualnye-voprosi-obrazovania/142-ocenivanie-formiruyuschiy-podhod.html>. – 0,38 п.л.
3. Власенко, В.А. Кит 3: Оценивание в образовании: от оценивания для контроля к оцениванию для развития. [Электр. рес.] / В.А. Власенко. // Материалы вебинара. Всероссийская интернет-конференция Intel - АПК и ППРО «ИКТ в образовании: территория партнерства» – Режим доступа: <http://conference.apkpro.ru/intel/auditorium/files/160>.
4. Власенко, В.А. Материалы тренинга «Оценивание в образовании» [Электр. рес.] / В.А. Власенко. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/138862/>

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

6.2. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей предусматривает зачетную работу по созданию результативно-оценочного механизма к занятию (учебному модулю, курсу) с учетом применяемой технологии организации учебной деятельности, нацеленного на реализацию формирующего оценивания в учебном процессе.

Оценивание: «зачет/незачет».

Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы слушателей в процессе курсовой подготовки по построению результативно-оценочного механизма современного занятия с учетом применяемой технологии организации учебной деятельности

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы.

Итоговая аттестация проводится в форме презентации разработанного результативно-оценочного механизма к занятию (учебному модулю, курсу) с учетом применяемой технологии организации учебной деятельности.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированы трудовые действия в области анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивание новой системы оценивания в условиях реализации ФГОС; • сформированные представления об образовательных возможностях формирующего оценивания для реализации компетентностной модели образования, путях, приемах и способах осуществления формирующего оценивания; • организация формирующего оценивания в условиях применения современных форм, методов и технологий организации учебной деятельности.