

Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития
образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра начального образования

 «УТВЕРЖДАЮ»
Харчевникова Е.Л.
«19» апреля 2019

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ
ТРУДНОСТИ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ»**

Владимир

2019

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Васильева М.В., доцент кафедры начального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников системы СПО

Протокол №8 от «11» апреля 2019 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»

Программа разработана на основе приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов. Программа также может быть использована для повышения квалификации учителей начальных классов и учителей – логопедов и дефектологов.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки преподавание русского языка в начальных классах.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих преподавание русского языка в начальных классах в контексте концепции инклюзивного образования в *рамках вида профессиональной деятельности: начальное образование.*

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01. 6	<i>Общепедагогическая функция.</i>	-Разработка и реализация программы учебной дисциплины - планирование и проведение учебного занятий по русскому языку с учетом положений концепции русского языка и литературы; -анализ эффективности учебных занятий -формирование УУД -формирование мотивации к обучению письму и чтению -объективная оценка знаний на основе тестирования и других методов контроля	Составление кейс-портфолио по приемам и методам эффективного обучения русскому языку и чтению учащихся с пониженной обучаемостью.	Знание и применение системы работы на уроках русского языка и литературного чтения с двуязычными детьми, с детьми с задержкой психо-речевого развития, леворукими детьми.

1.5. **Форма обучения:** очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6 часов в день, всего 18 часов.

1.6. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается (**сертификат**) о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/ стажировка	
	<i>Модуль 1.</i> Методические аспекты работы с учащимися, имеющими трудности освоения русского языка и чтения	18	6	10	2	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	-		1		-
	<i>Итоговая аттестация:</i>	2		2		Итоговая работа
	<i>Итого</i>	18	6	10	2	

<i>Вне сетки часов</i>						
	<i>Проверка выпускных работ</i>					
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>					

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели		
	1д	2д	3 д
Модуль 1	Л/П	Л/П	Л/П
Практика (учебная)	+	+	
Итоговая аттестация			+

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики, тем программы	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<u>Наименование компонента программы:</u>			
Модуль «Методические аспекты работы с учащимися, имеющими трудности освоения русского языка и чтения»			
Тема 1.1. Основные направления и приемы работы с двуязычными детьми на уроках и во внеурочной деятельности по освоению русского языка.	Лекция	Специфика достижений планируемых результатов обучения по русскому языку в разделе «Развитие речи» для двуязычных детей. Система работы учителя повышения эффективности становления навыков письма и чтения.	4ч.
Тема 1.2 Составление календарно-тематического планирования с разработкой основных направлений в освоении русского языка как неродного.	Практическое занятие	Особенности обучения чтению и письму у двуязычных детей. Выбор направлений работы и коррекция трудностей обучения.	2ч.

Тема 2.1 Задержка психо - речевого развития. Трудности обучения чтению и письму.	Лекция	Особенности обучения чтению и письму у детей с задержкой психо-речевого развития. Представление и анализ оценивания, контроля письменных работ на уроках русского языка и чтения.	4ч.
Тема 2.2 Выбор наиболее эффективных приемов работы по формированию чтения и письма у детей с задержкой психо - речевого развития.	Практическое занятие	Основные направления по коррекции учащихся с ЗППР. Основные приемы по коррекции чтения и письма у данной категории детей.	2ч.
Тема 3.1 Формирование пространственно-временных представлений как одна из основных трудностей в работе с младшими школьниками.	Лекция	Понятие «зрительно-пространственно-временные» представления. Формирование зрительно-пространственных представлений в онтогенезе развития. Случаи недоразвития данных представлений. Пути коррекции.	4ч.
Тема 3.2 Применение приемов по формированию зрительно-пространственных ориентировок.	Практическое занятие	Практикум по выбору способа и приема формирования зрительно-пространственных ориентировок.	2ч.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико - ориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика включает моделирование учебного занятия по профилю деятельности.

Практика проводится концентрированно.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты итоговой работы.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 18 часов.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
2. Азова О.И. К вопросу о профилактике нарушений чтения и письма. /О.И. Азова // Сборник тезисов Московских педагогических чтений. – М.:1996. – С. 120-122. — 0,3 п.л.
3. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.
4. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом//Известия ДПН РСФСР, 1950.
5. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде [Текст] / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13
6. Выготский Л.С. Мышление и речь/Собр. соч.: в 6 т. - М.: Просвещение, 1982.-Т.2.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч.1. ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.).
8. Исаков, А. Ю. Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] / А. Ю. Исаков // Вестник образования России. - 2013. – № 14. – С. 61-67 ; № 15. – С. 62-70 ; № 16. – С. 67-71.
9. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
10. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993.
11. Корнев А.Н. «Основы логопатологии детского возраста: Клинические и психологические аспекты»
12. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.:МиМ, 1997.
13. Логопедия/ Под ред. Волковой Л.С, Шаховской С.Н.М.: ВЛАДОС, 2003.
14. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. - 2008. - № 1. - С. 71-78.
15. Н.Я. Семаго «Программа формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»

16. О.Б. Иншакова А.М. Колесникова «Пространственно-временные представления. Обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. Учебно-методическое пособие
17. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб.: Союз, 2004.
18. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»
19. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
20. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»
21. Правдина О.В. Логопедия. М.: Просвещение, 1969.
22. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
23. Программа разработана на основе приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
24. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия [Текст] / А. В. Суворов // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 27-31.
25. Сунцова, А. С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования [Текст] / А. С. Сунцова // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 26-32.
26. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.)
27. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
28. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
29. Филичева, Т. Б. Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 78-82.
30. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 тт. М., 1997.
31. Щерба Л.В. «Языковая система и речевая деятельность»

Интернет-ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <http://fgos.isiorao.ru/>
2. Презентации в формате PowerPoint (ppt) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.myshared.ru/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru>
4. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
5. Образовательный портал <http://www.ed.gov.ru/>;
6. Всероссийские проверочные работы <http://www.edu.ru/>;
7. ФИПИ <http://fipi.ru/>;

8. Единая коллекция цифровых <http://school-collection.edu.ru/>
9. образовательных ресурсов.
10. Сайт ФГОС <http://standart.edu.ru/> -
11. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> .

Дополнительные источники

1. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. // Возрастная и педагогическая психология. М., 1973
2. Иншакова О.Б. Мультидисциплинарный анализ становления фонематического навыка письма у младших школьников. В. Секачев . Москва 2014.
3. Иншакова О.Б. Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. В. Секачев . Москва 2016.
4. Иншакова О.Б. Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ . В. Секачев Москва 2008.
5. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный). Ленанд. 2014.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

6.2. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой работы. Оценивание: «зачет\не зачет». Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы и прохождения практики. Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы. Оценивается продукт деятельности - составление кейс-портфолио по приемам и методам эффективного обучения русскому языку и чтению учащихся с пониженной обучаемостью.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Составление кейс-портфолио по приемам и методам эффективного обучения русскому языку и чтению учащихся с пониженной обучаемостью	<ul style="list-style-type: none"> • правильность выполнения заданий; • правильность оформления кейс-портфолио; • правильность определения основных методов и направлений работы; • правильность диагностической работы, предваряющей основную работу; • правильность выбора коррекционных приемов; • правильность определения желаемого результата по работе с коррекцией и профилактикой, содержащихся в портфолио.

	<ul style="list-style-type: none">• правильность оформления материалов
--	--------------------------------------------------------------------------------------

6.2. Оценочные материалы (Приложение 1)

Приложение 1

Комплект оценочных средств

Итоговая работа слушателей включает разработку кейс-портфолио, отвечающего следующим требованиям:

1. Портфолио должен соответствовать структуре и включать следующие компоненты: - целевой; - содержательный; - технологический; - диагностический; - организационно-педагогический, - рефлексивно-результативный.
2. Портфолио должен опираться на знания основных разделов и основных тем по русскому языку и литературному чтению. При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса: структурирование педагогического процесса (согласование направлений, целей, образовательных потребностей); отбор приемов и упражнений по определенному направлению работы (заполнение таблиц, структурирование материала, анализ и синтез приемов и направлений)