

Кафедра гуманитарного образования

«УТВЕРЖДАЮ»



Харчевникова Е.Л.

28 марта 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа

(программа повышения квалификации)

**«Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому и
немецкому языкам в формате ОГЭ»**

г. Владимир 2019 г.

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики): Цыбульская Н.Г., методист ГАОУ ДПО ВО ВИРО;

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей иностранных языков.

Протокол № _____ 2019 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов(письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе «Профессионального стандарта педагога» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей иностранного языка.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: специалисты, имеющие высшее образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранного языка в области подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому и немецкому языку в формате ОГЭ.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
ПК-1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

образовательных стандартов основного и среднего общего образования	<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. - Конвенция о правах ребенка. - Трудовое законодательство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами. -Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. -Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.
ПК-2. Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - Преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. - Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.
ПК-3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	<ul style="list-style-type: none"> - Достижения в области современных информационных технологий и методик обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть ИКТ - компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности). - Владеть основами работы с ЭФУ.

1.5. **Форма обучения:** очная, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6 часов в день, всего 18 часов.

1.6. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/стажировка	
	Модуль 1. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому и немецкому языкам в формате ОГЭ	16	1	15		
	Итоговая аттестация:	2		2		зачет
	Итого	18	1	17		
	<i>Вне сетки часов</i>					

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели		
	1д	2д	3д
Модуль 1	Л/П	Л/П	Л/П
Практика (учебная)			
Итоговая аттестация			+

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование тем программы	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<u>Наименование компонента программы:</u>			
Модуль «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому и немецкому языкам в формате ОГЭ»			
Тема 1. Новый федеральный перечень учебников по английскому и немецкому языкам.	Практическое занятие	Анализ нового ФПУ по иностранным языкам в логике реализации компетентностного подхода при подготовке учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в 9 классах в формате ОГЭ.	1
Тема 2. Нормативно-правовые основы итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы.	Лекция	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку.	1
Тема 3. Использование результатов оценочных процедур (НИКО, ОГЭ, ЕГЭ) в профессиональной	Практическое занятие	Содержание и структура КИМ по иностранному языку. Анализ результатов НИКО, ОГЭ, ЕГЭ по английскому и немецкому языку в 2018 году.	2

деятельности учителя.			
Тема 4. Компетентностный подход в отборе содержания контроля в обучении рецептивным видам речевой деятельности.	Практическое занятие	Типология заданий разделов «Аудирование» и «Чтение». Выполнение коммуникативных упражнений по решению заданий в аудировании и чтении.	4
Тема 5. Технология подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Письмо ОГЭ».	Практическое занятие	Выполнение коммуникативных упражнений по подготовке школьников к написанию личного письма. Разработка КИМ.	4
Тема 6. Технология подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Устная часть».	Практическое занятие	Выполнение коммуникативных упражнений по подготовке школьников к построению диалога-расспроса и тематического монологического высказывания. Разработка КИМ.	4
Тема 7. Контрольная работа по содержанию ОГЭ с самоконтролем и самооценкой.	Зачет	Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ.	2
Всего			18

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика включает анализ содержания ОГЭ и выполнение коммуникативных упражнений по подготовке школьников к решению заданий в аудировании и чтении, написанию личного письма, построению диалога-расспроса и тематического монологического высказывания.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме контрольной работы по содержанию ОГЭ.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.).

Продолжительность теоретических и практических занятий составляет 2 академических часа. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 18 часов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

-технических средств обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Нормативные правовые источники

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)
8. Концепция преподавания предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации. «Второй Иностранный язык». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.Predmetconcept.edu.ru

Литература

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения /Педагогика М.: 2009 - №4. – С. 18-22.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2011.
3. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004.
4. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Урок иностранного языка/ Е.И.Пассов, Н.Е. Кузовлева — Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-пресс, 2014.

Электронные источники

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
 - Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
 - Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru
 - ООО «Школьный формат» <http://schoolformat.edusite.ru/p26aa1.htm1>
 - Информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) – на сайтах <http://www.prosv.ru>; <http://www.drofa.ru>; <http://www.russkoe-slovo.ru>;
 - <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ)
- 6.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

6.2. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Оценивание: «зачет/не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения контрольной работы по содержанию ОГЭ. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы и прохождения практики.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области формирования конкретных знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации образовательного процесса	правильность выполнения заданий; правильность оформления материалов