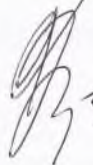


Кафедра гуманитарного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

 Харчевникова Е.Л.

«19» марта 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа

(программа повышения квалификации)

**«Синхронизация курсов «Истории России» и «Всеобщей истории»  
в основной и средней школе: содержание и методика преподавания»**

г. Владимир 2019 г.

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики): Михайлова С.В., методист ГАОУ ДПО ВО ВИРО;

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей истории и обществознания.

Протокол № \_\_\_\_\_ 2019 г.

## I. Общая характеристика программы

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов(письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06
- письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе «Профессионального стандарта педагога» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)

#### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### 1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей истории и обществознания.

### 1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: специалисты, имеющие высшее образование.

### 1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в области проектирования учебной деятельности обучающихся по выявлению своеобразия и неповторимости российской истории и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

**Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:**

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
ПК-1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

образовательных стандартов основного и среднего общего образования	<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Трудовое законодательство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами.</li> <li>-Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> <li>-Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.</li> </ul>
ПК-2. Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</li> <li>- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> <li>- Основные требования к реализации Историко-культурного стандарта в основной и средней школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть интерактивными формами организации учебного процесса по синхронизации курсов отечественной и зарубежной истории и продуктивными методами обучения.</li> <li>- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> <li>- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.</li> </ul>
ПК-3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</li> <li>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
ПК-4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижения в области современных информационных технологий и методик обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть ИКТ - компетентностями:</li> <li>- общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая</li> </ul>

		профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности). - Владеть основами работы с ЭФУ.
--	--	---

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:

1.5. **Форма обучения:** очная, с отрывом от работы.

**Режим занятий:** 6 часов в день, всего 18 часов.

1.6. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/стажировка	
	<i>Модуль 1.</i> Синхронизация курсов «Истории России» и «Всеобщей истории» в основной и средней школе: содержание и методика преподавания	16	6	10		
	<i>Итоговая аттестация:</i>	2		2		зачет
	<i>Итого</i>	18	6	12		
	<i>Вне сетки часов</i>					

## 3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели		
	1д	2д	3д
<b>Модуль 1</b>	Л/П	Л/П	Л/П
<b>Практика (учебная)</b>			
<b>Итоговая аттестация</b>			+

## 4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование тем программы	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<i>Наименование компонента программы:</i>			
<i>Модуль «Синхронизация курсов «Истории России» и «Всеобщей истории» в основной и средней школе: содержание и методика преподавания»</i>			
<b>Тема 1.</b> Новый ФПУ: синхронизация курсов «Истории России» и	Лекция	Анализ нового ФПУ учебников по истории 2018 года: проблема синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории. Новая	2

«Всеобщей истории»		завершенная линейка учебников по всеобщей истории 5-11 классы издательства «Русское слово»; обновленная линейка издательства «Просвещение».	
<b>Тема 2.</b> Средневековая культура Европы и России: сравнительный анализ.	Лекция	Средневековая культура стран Западной и Восточной Европы и стран Востока периода феодализма (от падения Римской империи в V в. и до XV в.). Общие черты средневековой культуры.	2
<b>Тема 3.</b> Сравнительный взгляд на путь развития Западной Европы и России к новейшему времени	Лекция	Европейский Восток. Третий Рим. Рождение великой державы. Различия условий развития Западной Европы и России.	1
	Практическое занятие	Лабораторная работа. Анализ исторических источников по проблеме (зачетная работа).	1
<b>Тема 4.</b> Россия и Восток в XVIII веке: подходы к изучению в основной и средней школе	Лекция	Россия и Восток в XVIII веке: сравнение моделей государственного управления и социальной структуры. Экономическое и торговое взаимодействие традиционных обществ. Диалог культур стран Востока и России. Особенности развития Персии, Японии и Китая в XVIII веке.	2
	Практическое занятие	Анализ учебников Истории России и всеобщей истории (XVIII век). Разработка заданий для школьников по теме занятия.	4
<b>Тема 5:</b> Россия и мир в XX веке: сравнительный анализ.	Лекция	Модели развития стран Европы и России в XX веке: демократический, коммунистический и нацистский режимы. Общее и различия в развитии стран Западной Европы и России в начале, середине и конце XX века.	2
	Практическое занятие	Анализ урока по истории II мировой войны с позиций системно-деятельностного подхода. Разработка моделей урока по проблеме.	4
<b>Всего</b>			<b>18</b>

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика включает моделирование и проектирование уроков по проблеме, анализ урока, работу с историческими источниками, разработка заданий по теме занятия.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета по работе с историческими текстами (проект).

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.).

Продолжительность теоретических и практических занятий составляет 2 академических часа. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 18 часов.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

-технических средств обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном.

### 5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### Нормативные правовые источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
8. Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (утверждена Президиумом Российской академии наук и Советом Российского исторического общества 30.10. 2013 года)
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)
10. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории
11. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203)

#### Литература

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения /Педагогика М.: 2009 - №4. – С. 18-22.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2011.
3. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004.
4. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
6. Вяземский Е., Стрелова О. Как сегодня преподавать историю в школе. М., Просвещение, 1999

7. Вяземский Е., Стрелова О. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. М., Просвещение, 2015
8. Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И.; под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б.. М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
9. Никонов В.А. Понять Россию... часть IV. РФ: учебно-методическое пособие. Русское слово –учебник, 2016 296 с.

#### Электронные источники

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
  - Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
  - Федерального института педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
  - ООО «Школьный формат» <http://schoolformat.edusite.ru/p26aa1.html>
  - Информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) – на сайтах <http://www.prosv.ru>; <http://www.drofa.ru>; <http://www.russkoe-slovo.ru>;
  - <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ)
- 10.

#### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

#### 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

**6.1. Промежуточная аттестация:** *не предусмотрена*

**6.2. Итоговая аттестация:** итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

*Оценивание: «зачет/не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы (разработка проекта на основе анализа исторических текстов) обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы и прохождения практики.*

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области формирования конкретных знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации образовательного процесса	правильность выполнения заданий; правильность оформления материалов