

Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



«УТВЕРЖДАЮ»
Харчевникова Е.Л.

«14» мая 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

« Лексикология, этимология, словообразование в школьном курсе русского языка»

г. Владимир 2019 г.

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составитель (разработчик): Штуль Е.В., методист ГАОУ ДПО ВО ВИРО;

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

Протокол № _____ 2019 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов(письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06
- письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе «Профессионального стандарта педагога» (утверждена приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: специалисты, имеющие высшее образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области формирования читательской грамотности, а также проектирования учебной деятельности обучающихся по выявлению особенностей морфемного анализа и словообразовательного разбора в зависимости от различных научных школ.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
ПК-1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,	- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования</p>	<p>регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. - Конвенция о правах ребенка. - Трудовое законодательство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами. -Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. -Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.
<p>ПК-2. Планирование и проведение учебных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и примерной основной общеобразовательной программы. - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - Основные требования к реализации «Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ» в основной и средней школе 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть интерактивными формами организации учебного процесса при освоении разделов языкознания «Лексикология и фразеология», «Морфемика и словообразование» и продуктивными методами обучения. - Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. - Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися вариативные словообразовательные модели в зависимости
<p>ПК-3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>ПК-4. Формирование навыков, связанных с информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижения в области современных информационных технологий и методик обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть ИКТ - компетентностями: - общепользовательская ИКТ-

коммуникационными технологиями		компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности). - Владеть основами работы с ЭФУ.
--------------------------------	--	--

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:

1.5. **Форма обучения:** очная, с отрывом от работы.

Режим занятий: часов в день, всего 24 часа.

1.6. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/ стажировка	
	<i>Модуль 1.</i> Лексикология, этимология, словообразования в школьном курсе русского языка.	22	6	16		
	<i>Итоговая аттестация:</i>	2		2		зачет
	<i>Итого</i>	24	6	18		
	<i>Вне сетки часов</i>					

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели		
	1д	2д	3д
Модуль 1			
Практика (учебная)	Л/П	Л/П	Л/П
Итоговая аттестация			+

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование тем программы	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<u>Наименование компонента программы:</u>			
<i>Модуль 1.</i> Лексикология, этимология, словообразования в школьном курсе русского языка.			
Тема 1. Морфемная и словообразовательная структура слова	Лекция	Трудные вопросы, связанные с морфемным членением слова, с определением значения слова как единицы лексического и	2

		морфологического уровней.	
Тема 2. Лексическое, словообразовательное и грамматическое значение слова при морфемном и словообразовательном анализе.	Практическое занятие	Этимологический анализ слова при изучении орфографии. Вопросы лексикологии и словообразования в процессе подготовки к ГИА по русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ	6
Тема 3 Исторические процессы в морфемной структуре слова	Лекция	Процессы переразложения, опрощения и усложнения как основные процессы, формирующие основу современного слова. Формообразующие аффиксы и их роль при морфемном и словообразовательном анализе Внутренняя форма слова.	2
	Практическое занятие	Анализ словообразовательных цепочек, морфемного строения слов.	4
Тема 4. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы как способ эффективной подготовки к написанию сочинения рассуждения.	Лекция	Понятие «читательская грамотность» в международных исследованиях. Текст как лингвистический объект. Специфика целей и содержания работы учителя русского языка и литературы по формированию читательской грамотности в основной и средней школе.	2
	Практическое занятие	Работа над различными видами чтения в основной и средней школе.	2
Тема 5. Методические подходы к написанию сочинения – рассуждения на основе филологического анализа текста	Практическое занятие	Написание сочинения – рассуждения на заданную тему.	4
		Зачет. Редактирование сочинений и анализ грамматических конструкций, используемых в сочинении.	2
Всего			24

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО. Практика включает моделирование словообразовательной цепочки слов, работу со словарями (словарь строения слов, толковыми словарями), филологический анализ текстов. Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета по написанию сочинения нового типа (сочинение – рассуждение на заданную тему).

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.).

Продолжительность теоретических и практических занятий составляет 2 академических часа. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 24 часа.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Нормативные правовые источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
8. Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (утверждена Президиумом Российской академии наук и Советом Российского исторического общества 30.10. 2013 года)
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)
10. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории
11. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203)

Список рекомендуемой литературы.

1.	Список основной литературы
1.1.	Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшекласников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.В. Абрамова. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2012.
1.2.	Бабенко, Л. Г., Казарин, Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. – М., 2009.
1.3	Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
1.4	Беловольская, Л.А. Синтаксис словосочетания и простого предложения / Л.А. Беловольская. – Таганрог, 2001.
1.5	Богданова, Г.А. Предложения с союзом КАК / Г.А. Богданова. – М.: Русское слово, 2009.
1.6	Бондарко, А.В. Теория морфологических категорий / А.В. Бондарко. – Л., 1976.
1.7	Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке / Н.С. Валгина. – М., 2001.
1.8	Виноградов, В.В. Русский язык / В.В. Виноградов. – М., 1972.
1.9	Грамматические исследования. Функционально-стилистический аспект. Морфология. Словообразование. Синтаксис. – М., 1991.
1.10	Граник, Г.Г. Русский язык: синтаксис и пунктуация / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко. – М.: Владос, 2002.
1.11	Зализняк, А.А. Русское именное словоизменение / А.А. Зализняк. – М., 2002.
1.12	Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М., 1973.
1.13	Иванов, В.В., Потиха, З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе/ В.В.Иванов, З.А. Потиха.- М., 1978
1.14	Лекант, П.А. Справочник по русскому языку/ П.А. Лекант. – М.: Русское слово, 2009.
1.15	Норман, Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. Сборник задач./ Б.Ю. Норман — М. 2011
1.16	Панов, М.В. Позиционная морфология русского языка / М.В. Панов. – М., 1999.
1.17	Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.
1.18	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
1.19	Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М., 1994.
1.20	Русская грамматика: в 2 т. – М., 1980.
1.21	Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. (Перевод с немецкого и дополнения О.Н. Трубачева) / М. Фасмер. – М., 1986-1987.
2.	Список дополнительной литературы
2.1.	Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка / З.Е. Александрова. – М., 1975.
2.2	Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М., 1969.
2.3	Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка / О.С. Ахманова. – М., 1986.
2.4	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория: Учебник для 5-9 кл.

	общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.
2.5	Бабенко, Л.Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа: Учебник для вузов. – М., 2004.
2.6	Балакай, А.Г. Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и школе/ А.Г. Балакай // РЯШ. –1990. – № 4. – С.37-45.
2.7	Бельчиков, Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка/ Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М., 1994.
2.8	Букчина, Б.З. Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника/ Б.З. Букчина, М.П. Калакуцкая. – М., 2006.
2.9	Валгина, Н. С. Стилистическая роль знаков препинания в поэзии М. Цветаевой // Русская речь. – 1978.– № 6.
2.10	Горшков, А.И. Русская словесность: От слова к словесности: Учеб.пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М., 1996.
2.11	Граник, Г.Г. Русский язык. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 3. ч. 5,6,7,8,9 классы / Г.Г. Граник, Н.А. Борисенко, С.М. Бондаренко; под общей ред. Г.Г. Граник. – М.: Мнемозина. 2012.
2.12	Граудина, Л.К. Грамматическая правильность русской речи (опыт частотно-стилистического словаря вариантов)/ Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – М., 2001.
2.13	Громова, В.И. Практикум по синтаксической стилистике / В.И. Громова. – Саратов, 2009.
2.14	Громов, И.А. Русский язык. Сборник упражнений. 6,7 класс / И.А. Громов. – М.: Русское слово, 2009.
2.15	Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В.И. Даль. – М., 1989-1990.
2.16	Ефремова, Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Т.Ф.Ефремова, В.Г. Костомаров. – М., 1993.
2.17	Зализняк, А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение / А.А. Зализняк. – М., 1980.
2.18	Зинин, С.А, Сахаров, В.И., Чалмаев В.А. Литература: учебник для 9 кл. – М.: Русское слово.
2.19	Золотова, Г.А. Коммуникативная грамматика / Г.А. Золотова. – М., 1998.
2.20	Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика: Учебник / И.М. Кобозева. – М., 2000.
2.21	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Учебник для 5,6,7,8,9 кл. – М.: Просвещение.
2.22	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение;
2.23	Лингвистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. - М.: Флинта: Наука, 2003.
2.24	Львова, С.И. ГИА 2010. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс. – М.: Эксмо, 2010.
2.25	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7, 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина.
2.26	Матвеева, Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. - М.: Флинта: Наука, 2003.
2.27	Меркни Г.С. Литература: Учебник для 5,6,7,8. – М: Русское слово.
2.28	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература: учебник для 5,6,7,8,9 кл. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.
2.29	Николаев, Г.А. Структура русского слова: учебное пособие / Г.А. Николаев. – Казан.гос. ун-т; Филол. фак.; Каф. ист. рус. яз. и языкозн. – Казань: Изд-во Казанск.

	гос. ун-та им. В.И. Ульянова-Ленина, 2008.
2.30	Николина, Н.А. Филологический анализ текста. – М., 2003.
2.31	Пирогова, Л.И. Русский глагол. Грамматический словарь-справочник / Л.И. Пирогова. – М., 1999.
2.32	Панов, М.В., Кузьмина, С.М. и др. Русский язык: Учебники для 5-9 кл. – М.: Русское слово.
2.33	Плунгян, В.А. Общая морфология. Введение в проблематику / В.А. Плунгян. – М., 2003.
2.34	Резниченко, И.Л. Орфоэпический словарь. Произношение. Ударение/ И.Л. Резниченко. – М., 2008
2.35	Романенко, А.П. Риторика // Речеведение / под общ.ред. О.И. Дмитриевой. – Саратов: Наука, 2009. – С. 134–168.
2.36	Седакова О.А. Церковнославяно – русские паронимы. Материалы к словарю. Греколатинский кабинет Ю.А. Шिशалина. / О. А. Седакова. - М., 2005
2.37	Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь: В 2 т. / А.Н. Тихонов. – М., 1990.
2.38	Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2 т. / П.Я. Черных. – М., 1999.
2.39	Штрекер, Н.Ю. Историческое комментирование./Н.Ю.Штрекер М.: 2005
2.40	Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения /Учебно – методическое пособие. С.Г. Шулежкова. - М., 2010
3.	Электронные ресурсы
3.1.	http://www.gramota.ru/ - Портал "Русский язык"
3.2.	http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html/ - Основные правила русской грамматики.
3.3	www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений
3.4	http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term - справочно-информационный сайт
3.5	http://www.philology.ru/ - Русский филологический портал.
3.6	http://www.slovari.ru/ - Русские словари. Служба русского языка.
3.7	http://www.grammar.ru/ - Культура письменной речи.
3.8	http://ruslit.ioso.ru/ - Кабинет русского языка и литературы.
3.9	http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm/ - портал «Русский язык».
3.10	http://standart.edu.ru/ - сайт ФГОС общего образования
3.11	www.ug.ru – учительская газета
3.12	www.1september.ru – газета «1 сентября»
3.13	http://www.openclass.ru/node/120422 - мастер-класс «Трудные вопросы грамматики на уроках русского языка»
3.14	http://www.russlang.narod.ru/ - Как это по-русски?
3.15	www.prosv.ru - Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

6.2. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Оценивание: «зачет/не зачет». Допуском к итоговой аттестации является

положительный результат выполнения практической работы (разработка проекта на основе анализа исторических текстов) обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы и прохождения практики.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области формирования конкретных знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации образовательного процесса	правильность выполнения заданий; правильность оформления материалов