


Департамент образования администрации Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

  
\_\_\_\_\_/Харчевникова Е.Л.

«20» сентября 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа -  
программа повышения квалификации**

**«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ»**

г. Владимир

2019 г.

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Дебердеева Т.Х., заведующая кафедрой гуманитарного образования, к.филол.н., доцент.

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов гуманитарного и естественно-научного цикла.

Протокол № 1 от «16» сентября 2019 г.

\_\_\_\_\_

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Национальная стратегия 2020. // <http://www.rosnation.ru/index.php?D=16>
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. // <https://cpmss-frn.edusite.ru/DswMedia/programma.pdf>
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Программа разработана на основе проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» (в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23).

### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов гуманитарного и естественно-научного цикла..

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются: специалисты, имеющие высшее образование.

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения интерактивных форм работы (интерактивных технологий) как способа формирования компетенций современного обучающегося.

## Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:

Компетентность	Знать	Уметь
ПК-1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
ПК-2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего образования	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, парковый урок, технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.п.
ПК-3 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно результаты деятельности обучающихся в ходе реализации проектной деятельности, а также при использовании иных интерактивных технологий.
ПК-4 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями		Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ПК-5 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**1.5. Форма обучения:** заочно (дистанционно), без отрыва от работы.

**Режим занятий:** всего 24 часа.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации.

### 2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	интеракт. занятия	
Модуль 1.	Интерактивные технологии.	6		6	Тест. Два текстовых задания.
Модуль 2.	Интерактивные приемы организации работы с текстом (изучается одна из двух тем по выбору обучающихся)	8		8	Зачет по модулю.
Модуль 3.	Современные педагогические технологии (изучается одна из	8		8	Зачет по модулю.

	трех тем по выбору обучающихся).				
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Зачетная работа</b>
	<b>Вне сетки часов</b>				<b>0.5 \ чел. на проверку зачетных работ по модулям</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Компоненты программы	Один месяц обучения			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль 1. Модуль 2. Модуль 3. Итоговое занятие	П6	П8	П8	П2
Практика (учебная)	-	-	-	-

## 2.3. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Интерактивные технологии		
1.1 Технологический подход в образовании	Практикум 1 ч.	Цели образования в 21 в. Компетентностный и системно-деятельностный подход. Актуализации педагогических технологий. Технологический подход в образовании.
1.2 Интерактивность и ее уровни.	Практикум 1 ч.	Понятие интерактивность. Классифиция интерактивных методов обучения. Уровни интерактивности (подходы к проблеме).
1.3 Познавательная активность.	Практикум 1 ч.	Определение познавательной активности. Ее виды. Г.И.Щукина и ее анализ познавательной активности. Уровень включенность обучающегося в образовательный процесс.
1.4 Технологии интерактивного обучения.	Практикум 2 ч.	Интерактивная модель обучения. Технологии интерактивного обучения. Условия успешного интерактивного обучения.
1.5 Роль интерактивного обучения в формировании УУД.	Практикум 1 ч.	Универсальные учебные действия и условия их формирования. Роль интерактивных технологий в формировании УУД.
Модуль 2. Интерактивные приемы организации работы с текстом (изучается одна из двух тем по выбору обучающихся)		
<i>Вариант 1. Интерактивные приемы работы с текстом.</i>		

2.1 Технология развития критического мышления через чтение и письмо.	Практикум 2 ч.	Характеристика технологии, ее признаки. Основные этапы урока в технологии РКМЧП.
2.2. Приемы работы в технологии РКМЧП.	Практикум 4 ч.	Знакомство с приемами работы с текстом в технологии РКМЧП.
2.3 Моделирование урока в технологии РКМЧП.	Практикум 2 ч.	Разработка собственного урока в технологии РКМЧП в соответствии с требованиями данной технологии. Оформление технологической карты урока.
<b>Вариант 2. Приемы и стратегии смыслового чтения</b>		
2.1 Смысловое чтение по ФГОС.	Практикум 2 ч.	Понятие смыслового чтения. Смысловое чтение по ФГОС (характеристика понятия). Стратегирование смыслового чтения (подходы к проблеме).
2.2 Приемы работы с текстом по развитию навыков смыслового чтения.	Практикум 4 ч.	Знакомство с приемами работы с текстом по развитию навыков смыслового чтения (32 приема). Классификация их по стратегиям смыслового чтения и этапам работы на уроке.
2.3 Моделирование урока с использованием приемов смыслового чтения.	Практикум 2 ч.	Разработка урока по своему предмету с использованием приемов смыслового чтения. Оформление технологической карты урока.
Модуль 3: Современные педагогические технологии (изучается одна из трех тем по выбору обучающихся).		
<b>Вариант 1. Проектная технология.</b>		
3.1 Проектная технология и алгоритм разработки проекта.	Практикум 2 ч.	Знакомство с алгоритмом разработки портфолио проекта. Его обязательные элементы. Ключевые признаки и принципы технологии.
3.2 Требования к основным структурным элементам портфолио проекта: визитка.	Практикум 2 ч.	Требования к визитке проекта. Ее предназначение и характеристика. Ключевые элементы визитки.
3.3 Требования к основным структурным элементам портфолио проекта: реклама проекта.	Практикум 2 ч.	Требования к рекламе проекта. Ее предназначение и характеристика. Ключевые элементы рекламы.
3.4 Требования к основным структурным элементам портфолио проекта: стартовая презентация проекта.	Практикум 2 ч.	Требования к стартовой презентации учителя. Ее предназначение и характеристика. Ключевые элементы презентации.
<b>Вариант 2. Педагогическая технология «Мастерская жизнетворчества».</b>		
3.1 Методические рекомендации по разработке Мастерской.	Практикум 4 ч.	Знакомство с технологией. Алгоритм разработки мастерской. Ее признаки и неотъемлемые элементы.
3.2 Мастер-класс. Педагогическая мастерская «Счастье - это...»	Практикум 2 ч.	Знакомство с уже разработанной мастерской. Ее анализ с точки зрения воплощения технологии.
3.3 Разработка собственной педагогической мастерской.	Практикум 2 ч.	Разработка собственной педагогической мастерской по изученному алгоритму.

<b>Вариант 3. Парковый урок.</b>		
3.1 Регистрация на ресурсе <a href="http://itao33.vladimir.i-edu.ru/">http://itao33.vladimir.i-edu.ru/</a>	Практикум 1 ч.	Регистрация на ресурсе <a href="http://itao33.vladimir.i-edu.ru/">http://itao33.vladimir.i-edu.ru/</a> , знакомство с методическими маршрутами (по выбору обучающихся).
3.2 Знакомство с формой «Парковый урок».	Практикум 4 ч.	Знакомство на ресурсе <a href="http://itao33.vladimir.i-edu.ru/">http://itao33.vladimir.i-edu.ru/</a> с нетрадиционной формой урока - «Парковый урок». Анализ возможностей данной формы работы.
3.3 Разработка паркового урока с интеграцией преподаваемого предмета с другими предметами.	Практикум 3 ч.	Разработка собственного паркового урока (интегрированного с другими предметами) по изученному алгоритму.
<b>Зачет по курсу</b>	Практикум 2 ч.	Подбор интерактивных технологии для учащихся с разными типами учебной активности. Анализ собственных разработанных в модуле 2 и модуле 3 уроков с точки зрения их потенциала формирования УУД.

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в дистанционном режиме и организацию самостоятельной работы слушателей, с оснащением их рабочего (учебного) места персональным ПК.

Форма итоговой аттестации - зачет в форме текстовых ответов.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Дистанционное обучение	Практические занятия	Компьютер с выходом в интернет

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### Нормативно-правовые источники

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Национальная стратегия 2020. // <http://www.rosnation.ru/index.php?D=16>
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. // <https://cpmss-frn.edusite.ru/DswMedia/programa.pdf>
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
6. Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06).
7. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».

## Литература

1. Аналитический обзор №4 международных тенденций развития университетского образования [http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/9693/1/АО\\_4\\_2002.pdf](http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/9693/1/АО_4_2002.pdf)
2. Березовская Т.В. Роль организационно-педагогических условий в применении игровых методов. // Проблемы преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин в условиях перехода на ГОС РФ: Материалы научно-методической конференции. – Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 1997. – с.171.
3. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. – Красноярск: 2001. – 102 с.
4. Гин А.А. Деловые игры. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2000. - 23 января. <http://www.eidos.ru/journal/2000/0123-01.htm>
5. Грабовская И.А. Развитие стратегического мышления менеджера (методики деловых игр): Метод. рекомендации. – К.: ВЗУУП, 1991. - 145 с.
6. Еделева Е.И. Интерактивные техники групповой работы. // Школьный психолог. – 2004. – № 15
7. Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М., 2004.
8. Ивашова А.Я. Сотрудничество. – М., 2004
9. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. – Мн., 2000.
10. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. – Мн., 2005.
11. Климонова Г.Н. Опыт организации групповой работы на уроках. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 18 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2008/1218.htm>.
12. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М.: Сентябрь, 2003.
13. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.
14. Мартынова Е.В. Активные формы преподавания <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/aktivnyue-formu-prepodavaniya-literatury>
15. Модель открытого образования. Коллективная монография под общей редакцией Филиппова В.М. и Тихомирова В.П. <http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/russia/1.html>
16. Морозова А.В. Дидактическая игра как социально-психологическая технология адаптации студента колледжа к профессиональной деятельности. // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование» № 2, декабрь 2000 г.
17. Национальная стратегия 2020. // <http://www.rosnation.ru/index.php?D=16>
18. Новиков А. Методология учебной деятельности [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/novik/02.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/novik/02.php)
19. Обучение на протяжении всей жизни в условиях новой экономики. Доклад Всемирного банка. Предисловие к русскому изданию. М.: Алекс, 2006.
20. Основы педагогики и психологии высшей школы. / Под ред. А.В. Петровского. М., 1986. – 303 с.
21. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России. // Санкт-Петербург, 2007. // <http://www.ifap.ru/library/book141.pdf>
22. Программа развития образования до 2020 года.
23. Профессиональный стандарт педагога.
24. Реморенко И. Модель «российское образование – 2020» создается в интересах потребителей образовательных услуг. // Профессиональное образование, 2008, №9 с. 6-9.
25. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда, М.: Высш. шк., 1990. – 112 с.
26. Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена» [http://ct-net.net/ru/ct\\_tcp\\_ru](http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru)
27. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): Учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
28. Смолянинова О.Г. Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ. <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>
29. Стебенева Н.Л. Путь к успеху. – М., 2003.
30. Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru/2004\\_2005/index.php?subject=9](http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9)
31. Фрумина Е.Л. Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности [http://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/4\\_3\\_Neprreryvnoe\\_obrazovanie.pdf](http://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/4_3_Neprreryvnoe_obrazovanie.pdf)



32. Царапкина Е.А. Искусство жить в ладу с собой и миром. – М., 2003.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения программы

**Итоговая аттестация:** зачет.

Требования к зачетной работе

1. ЗАДАНИЕ: заполнить последнюю графу, используя изученные в курсе технологии.

Тип активности обучающегося	Позиция	Характеристика обучающегося	Задачи учителя	Технологии, которые более всего подходят <sup>1</sup>
нулевая активность	выраженная объектная позиция	Пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет заинтересованности ни в совместной, ни в индивидуальной работе, включается в деятельность только под давлением педагога. Не развиты эмоциональные, интеллектуальные и поведенческие навыки для обучения во взаимодействии.	«Эмоциональные поглаживания» Не предлагать им учебных заданий, требующих быстрого перехода с одного вида деятельности на другой. Давать время на обдумывание ответа, поскольку им трудно даются импровизации. Не сбивать во время ответа, задавая неожиданные и каверзные вопросы. Быть готовым к тому, что после перемены эти дети достаточно медленно переключаются с интенсивной двигательной активности на умственную.	
ситуативная активность	преимущественно объектная позиция	Проявление интереса и активности лишь в определенных ситуациях (интересное содержание урока, необычные приемы преподавания), эмоциональная возбудимость, не наработанные навыки к самостоятельной работе. Предпочитают объяснение нового материала повторению; легко подключаются к новым видам работы, при затруднениях также легко мо-	Уч-ся этого типа присуща торопливость и незавершенность действий, вот почему именно для них важно умение использовать план ответа, опираться на опорные сигналы, создавать алгоритмы того или иного учебного действия, рисунки-подсказки («шпаргалки»), таблицы. Но есть одна особенность: они легче запоминают и пользуются теми схемами, которые создают сами (или совместно с педагогом); к	

<sup>1</sup> Акцентируйте внимание на технологиях, рассмотренных в данном курсе. **В ответе приветствуется конкретизация.**

		гут потерять интерес. Они могут удивлять учителя быстрыми правильными ответами, но такое происходит лишь эпизодически.	сожалению, большинство таблиц, изготовленных типографским способом, не пользуется у этих школьников интересом.	
исполнительская активность	преимущественно субъектная позиция	<p>Систематически выполняют домашние задания, с готовностью включаются в разные формы работы. На них опирается учитель при изучении новой темы, они выручают учителя в трудных ситуациях (открытые уроки и т.п.). Главный плюс этих учащихся – стабильность и постоянство.</p> <p>Скучают, если изучаемый материал достаточно прост, а учитель занят с более слабыми учениками. Постепенно они привыкают ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят или отвыкают искать нестандартные решения. Позже они понимают, что одобрение учителя можно получить не за что-то «сверхурочное», а просто за качественно сделанную работу, не требующую поиска дополнительного материала.</p>	<p>Основными приемами можно назвать все проблемные, частично-поисковые и эвристические ситуации, которые создаются на уроках, анализ идей (поиск рационального зерна в каждом, даже самом фантастическом предложении, отбор продуктивных идей), представление результатов работы группы и дальнейший отбор предложенных идей экспертами. Часто при представлении идей рождаются новые предложения, которые тут же включаются в обсуждение.</p> <p>Уч-ся могут подключаться к технологии оценивания устных и письменных ответов одноклассников, то есть брать на себя роль «эксперта» (только не забудьте вооружить «экспертов» требованиями к оцениванию ответов, чтобы не возникло существенных разногласий).</p>	
творческая активность	выраженная субъектная позиция	<p>Обладают нестандартным мышлением, яркой образностью восприятия, сугубо индивидуальным воображением, неповторимым отношением к окружающему миру. Однако именно они часто создают проблемы в учебной деятельности, которая опирается на последовательность, логику, основательность. Например, такие ученики не могут объяснить, как возникло знание.</p>	<p>Устранять внутренние препятствия творческими проявлениями; воздерживаться от оценок; показывать учащимся возможности использования метафор и аналогий; давать возможность умственной разминки; уделять внимание работе подсознания.</p> <p>Помочь в работе с такими учащимися помогут и отдельные приемы, активизирующие творчество учащихся, и специальные творческие уроки</p>	

2. Задание: проанализировать разработанные в модулях уроки с точки зрения их потенциала по формированию УУД.