

Аналитическая справка

по результатам мониторинга образовательных потребностей педагогических кадров в современном дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО,

Результаты исследования

В современных условиях возрастает роль повышения квалификации кадров, так как именно от этого зависит развитие дошкольного образования, как в содержательном, так и в организационно-управленческом аспекте. Время и усилия, которые требуются, чтобы новые идеи и новые технологии образования вошли в практику, в большей степени зависят от готовности и способности педагога изменить свою деятельность, осваивая новшества и совершенствуясь [3]. Кроме того, реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы (далее ФОП ДО) требует тщательного анализа педагогической деятельности в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ).

Еще одной из причин организации мониторингового исследования по изучению образовательных потребностей и профессиональных дефицитов стала организация сетевой стажировочной площадки в регионе, цель которой выявление и диссеминация лучших практик развития дошкольных организаций. Предполагалось, что участники сетевой площадки разработают и реализуют программы стажировок для педагогов ДОУ Владимирской области.

С целью определения содержания программ стажировок ГАОУ ДПО ВО ВИРО провел мониторинг, цель которого - выявление образовательных потребностей, запросов и затруднений педагогических кадров в современном дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО.

Актуальность и значимость исследования «Образовательные потребности педагогических кадров в современном дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО», проводимого кафедрой дошкольного образования ВИРО заключалось:

в своевременности определения и выявления образовательных потребностей, запросов и затруднений педагогических кадров ДОУ в соответствии с изменениями системы педагогического образования;

получении информации о готовности педагогических кадров ДОУ к работе в новых условиях, умении проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО;

выявлении основных проблем, которые испытывают педагогические работники ДОУ в ходе реализации ФГОС ДО;

уточнении содержания запросов, в рамках которых респонденты испытывают потребность повышения квалификации;

выявлении мотивационных условий, благоприятных для профессионального и личностного развития педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО;

определении основных направлений и форм обучения педагогических кадров ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

В качестве измерительного инструментария при оценке образовательных потребностей педагогических кадров в современном дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО была разработана анкета для воспитателей и специалистов, состоящая из двадцати основных вопросов, согласно целям исследования. Сбор информации осуществлялся посредством заполнения анкет для педагогических работников ДОУ в электронной форме с использованием google диска.

Варианты ответов, предусмотренные при оценке и дальнейшей обработке оценки образовательных потребностей педагогических кадров в современном дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, были представлены в соответствии с тремя блоками (Н.Б. Тейтельман): первый блок - профессионально-трудовые потребности; третий блок - адаптационные потребности; третий – потребности в инновационном развитии.

В анкетировании приняли участие 654 педагога дошкольных образовательных учреждений. Чуть менее половины опрошенных специалистов (48 %) имеют стаж работы до 15 лет, среди них 19 % - молодые специалисты со стажем работы до 5 лет, 23% респондента имеют стаж работы более 30 лет. Из опрошенных респондентов (60,7 %) имеют высшее педагогическое образование.

Первый блок вопросов касался профессионально-трудовых потребностей педагогов: их профессиональных компетентностей и трудовых навыков. В том числе этот блок включал в себя вопросы о развитии современного педагогического образования.

Ответы педагогов показали информированность педагогов об изменениях, происходящих в системе дошкольного образования, большинство респондентов (74,9%) считают, что в современных условиях система педагогического образования должна измениться (рис. 1).

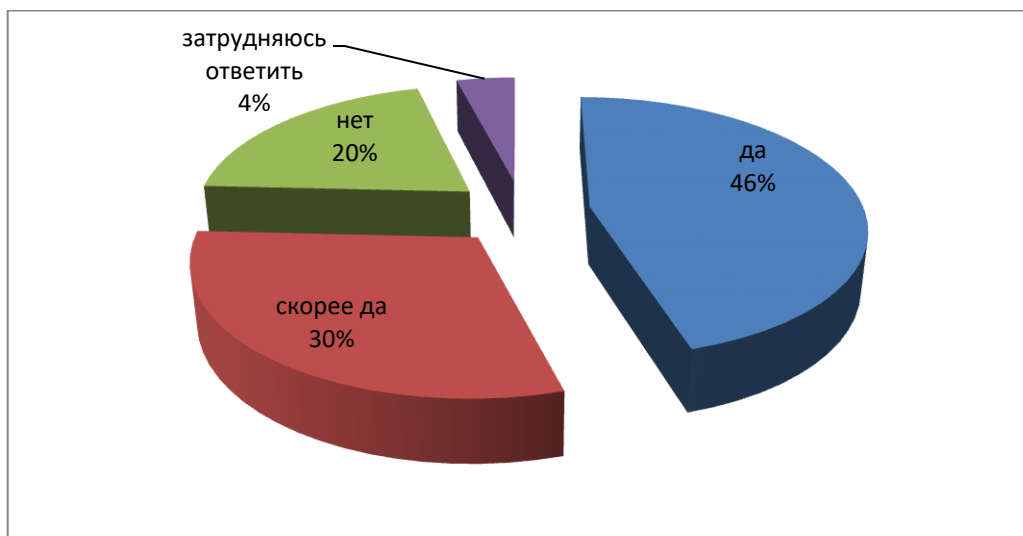


Рисунок 1. Диаграмма ответов педагогов об изменении системы педагогического образования в современных условиях

Более 80% опрошенных, независимо от их возраста, стажа и образования, осведомлены о введении профессионального стандарта педагога, 70 % респондентов относится положительно к его введению, а 28,5% отмечают, что в принятии профессионального стандарта нет необходимости, так как есть действующие нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов в детском саду. Тем не менее, введение профессионального стандарта педагогов не пугает, так (61,8 %) респондентов считает, что их профессиональный уровень соответствует требованиям стандарта. Респондентам, отметившим свой профессиональный уровень как недостаточный, было предложено определить, что они готовы сделать, чтобы приблизить свой профессиональный уровень к требованиям стандарта. **80 % респондентов выбрали стажировку в рамках повышения квалификации**, 8 % выбирают самообразование, 2,9 % - дистанционное обучение, 9 % - сетевые профессиональные сообщества.

Отвечая на вопрос: «Ощущаете ли Вы в своей повседневной работе нехватку знаний, по каким-либо направлениям?», только 15,6 % респондентов ответили, что у них нет затруднений. Те же респонденты, которые испытывают затруднения, отмечают, что ощущают дефицит знаний в области педагогики (17,4 %), психологии (63,8 %). Самым сложным для себя респонденты считают: работу с детьми с ОВЗ, с одаренными детьми, а также с детьми, для которых русский язык является неродным; треть опрошенных испытывают трудности в работе с детской инициативой, в проектировании образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и в организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста. Таким образом, полученные результаты анкетирования дают возможность при курсовом и внутрикорпоративном повышении квалификации педагогов ДОО учитывать затруднения, испытываемые на практике.

При разработке программ стажировок в системе дополнительного профессионального образования необходимо учитывать, что, принимая решение о прохождении стажировок, большинство респондентов в первую очередь обращают внимание на тематику (88,1%).

Для выявления статусных потребностей педагогов респондентам было предложено выбрать суждения, которые, на их взгляд, определяют профессиональную подготовку современных педагогов (воспитателей), работающих в настоящее время в сфере дошкольного образования. Большинство педагогов разных возрастных категорий с любым образованием и разным стажем работы (83,3%) согласны с тем, что уровень профессиональной подготовки воспитателей в основном соответствует современным требованиям, но при этом педагогам необходима постоянная переподготовка либо повышение квалификации, так как в настоящее время педагоги испытывают большую потребность в новых знаниях. Было отмечено так же, что современному педагогу (воспитателю) необходимо владеть умением пользоваться компьютером (72,4%). Практически все педагоги со средним образованием, как педагогически, так и непедагогически отметили, что опыт, полученный в повседневной работе, дает больше, чем полученное профессиональное образование (82,5%).

Основными мотивами, побуждающими педагогов развивать свой профессионализм, являются: возросшие требования к уровню профессиональной подготовки (67,3%), профессиональные проблемы, требующие новых знаний для их решения (47,7%), а также потребность в самосовершенствовании (43,8%). Таким образом, мы можем отметить, что в современных условиях развития образования респонденты испытывают потребность в повышении квалификации.

Кроме того, как отмечают Р.М. Шерайзина и М.С. Задворная «личностно- профессиональный компонент в непрерывном образовании выражается в организации и проведении самим человеком разных способов самообразовательной деятельности, как в области формального, так и в сфере неформального и информального образования. Особая роль здесь отводится профессионально-ориентированному самообразованию»[1]., в т.ч. в формате стажировок непосредственно в ДОО

В анкету были включены и вопросы на определение адаптационных потребностей педагогов: включение педагогов в новые сферы социальной реальности, освоение новых видов деятельности в результате получения образования. Вопросы касались использования педагогами современного оборудования (интерактивные доски, интерактивные песочницы, ТИСА) (рис. 2)

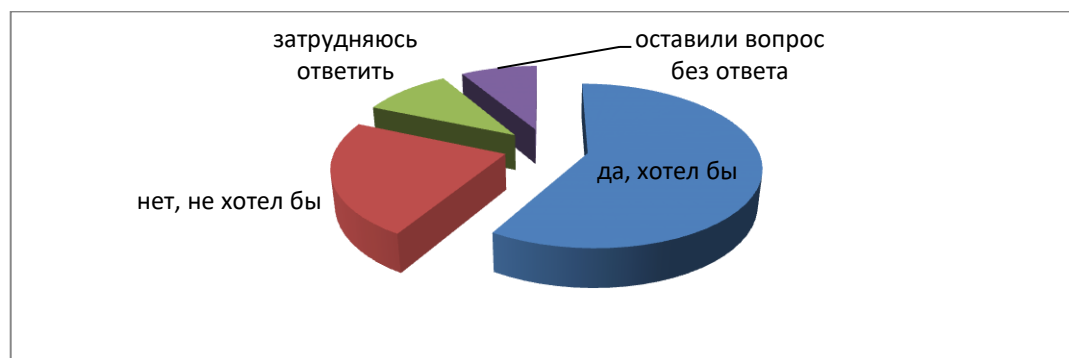


Рисунок 2. Диаграмма использования педагогами современного оборудования в ДООУ (отношение в целом к информатизации в дошкольном образовании)

В рамках исследования было выявлено, что большинство педагогов (80,8%), независимо от возраста, стажа работы и образования, хотели бы научиться пользоваться различным современным оборудованием. Таким образом, в настоящее время идет информатизация всех процессов в образовании. Большинство педагогов пользуются компьютером и проектором при подготовке к занятиям, рассылают информацию родителям по электронной почте. У абсолютного большинства педагогов ДООУ сформированы профессиональные ИКТ-компетентности. Но необходимо обучение по использованию интерактивной доски и других средств информатизации

Последний блок вопросов касался духовных потребностей педагогов, их самореализации в духовной сфере, включенности в духовную жизнь, приобщенности к культуре в соответствии с

уровнем, характером и качеством образования, включенность педагога в педагогическое творчество, инновационную деятельность, исследовательский поиск.

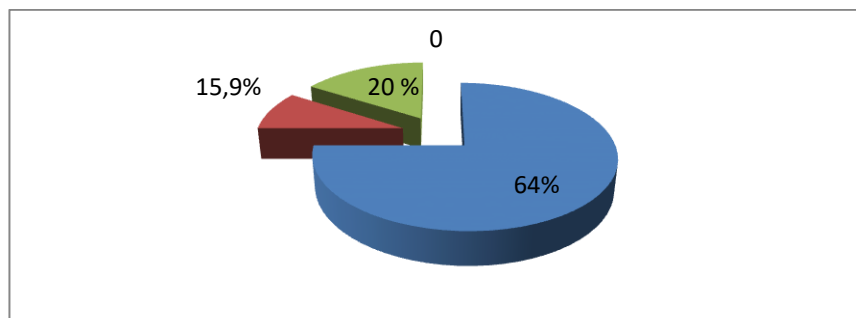


Рисунок 3. Диаграмма повышения уровня педагогической культуры педагогами ДОО

64% респондентов считают, что педагогическое творчество, инновационная деятельность, исследовательский поиск будут являться стимулом повышения уровня педагогической культуры педагога (рис. 3). К этому же блоку были отнесены вопросы, связанные с профессиональными конкурсами. Следует отметить, что больше половины опрошенных считает, что профессиональные конкурсы нужны. При этом только половина респондентов принимала участие в них раньше (51,6%). И чуть более трети педагогов не желают принимать участие в профессиональных конкурсах вообще (32,9%).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что большинство педагогов информированы об изменениях, происходящих в системе образования вообще и в дошкольном образовании в частности и независимо от возраста, стажа и образования большинство опрошенных считает, что в связи с введением Федерального образовательного стандарта система дошкольного образования изменилась. Введение профессионального стандарта не пугает воспитателей – большинство опрошенных считает, что их профессиональный уровень соответствует его требованиям. При этом больше половины всех респондентов независимо от возраста, стажа и образования, имеют потребность в непрерывном образовании и профессиональном развитии. Основными мотивами, побуждающими педагогов развивать свой профессионализм, являются следующие: возросшие требования к уровню профессиональной подготовки, профессиональные проблемы, требующие новых знаний для их решения, участие в инновационной деятельности, а также потребность в самосовершенствовании.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены основные проблемы, которые испытывают педагогические работники ДОО в ходе введения и реализации ФГОС ДО:

- почти половина педагогов испытывают нехватку знаний в области психологии, а каждый четвертый – в основах документооборота и составления отчетности;
- больше половины респондентов считают для себя самым сложным работать с детьми с ОВЗ, с одаренными детьми, с детьми –инофонами, для которых русский язык является неродным; указывают на нехватку компетенций при работе с детской инициативой и несформированный опыт разработки и реализации инновационных проектов развития своей ОО
- треть опрошенных респондентов не готова проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты развития.

Благодаря проведенному исследованию были определены запросы в рамках, которых респонденты испытывают потребность повышения квалификации: каждый второй опрошенный педагог считает, что повышение квалификации необходимо проводить в очной форме с использованием такого формата как стажировки на местах, больше всего востребованы курсы повышения квалификации инновационной и предметно-методической направленности. Принимая решение о прохождении курсов повышения квалификации на стажировочной площадке, большинство респондентов в первую очередь обращают внимание на тематику программы

стажировки.

В ходе исследования выявлены мотивационные условия благоприятные для профессионального и личностного развития педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО:

- инновационная деятельность в ДОУ;
- выявление и представление новых образовательных технологий и оригинальных методик, форм диссеминации передового педагогического опыта ДОУ, способствующих развитию качества образования;

- поиск и разработка вариантов определения уровня развития профессиональных компетенций у педагогов ДОУ и выявления профессиональных затруднений.

Мотивационные условия предусматривают оказание помощи в развитии творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников (конкурсы, фестивали, гранты, особые условия аттестации).

Основными направлениями и формами методической поддержки педагогических кадров ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО могут стать:

- реализация системы методической поддержки педагогов, обеспечивающих реализацию стандарта (консультационные пункты, семинары практико-ориентированной направленности, стажировочные площадки)

- создание механизмов адекватного и гибкого реагирования на актуальные запросы ДОУ, творческих, «пилотных» команд и отдельных педагогов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО.

Выбор тематики программ стажировки опрошенными позволил выделить наиболее востребованные темы. Ими стали:

- «Digital — музеи как инновационная форма патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
- «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством создания мотивирующей образовательной среды»
- «Развитие конструктивных способностей и технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования современных наборов образовательных конструкторов»
- «Формирование и развитие познавательной инициативы детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья»
- через реализацию модели использования информационно – коммуникационных технологий в образовательной среде ДОО»
- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к традиционным ценностям и культурному наследию российского народа»
- «Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО»
- ««Интернет-ресурс как инструмент взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста»
- «Профессиональное становление молодого педагога через интерактивные методы обучения как фактор повышения качества образования»
- «Клубный час как вариативная форма работы взаимодействия всех субъектов образовательных отношений»
- «Формирование основ гражданственности и патриотических чувств через волонтерские мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста»
- «Специфика организации педагогического процесса в этнокультурном воспитании детей старшего дошкольного возраста»
- «Развитие познавательных и инженерно-технических способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством цифровой интерактивной среды».
- «Творческая самореализация детей старшего дошкольного возраста посредством образовательной робототехники»
- «Условия развития детской субъективности посредством проектного метода»
- «Психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания и обучения детей

раннего дошкольного возраста в период их адаптации к ДОО»

Учитывая, что основой профессионального стандарта педагога являются две базовые трудовые функции:

- а) проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования
- б) реализация образовательного процесса в соответствии с образовательными программами дошкольного образования

будет предусмотрена разработка и реализация практико-ориентированных дополнительных образовательных программ повышения квалификации в формате стажировки, организация конкурсов и мероприятий в рамках диссеминации передового педагогического опыта ДООУ Владимирской области, охватывающих весь кадровый потенциал кафедры дошкольного образования ВИРО и «стажировочных площадок» области по различным направлениям развития дошкольного образования

Список литературы:

1. Задворная, М.С., Шерайзина Р.М. Актуальность непрерывного образования как условия личностно-профессионального развития педагога дошкольного образования / М.С. Задворная, Р.М. Шерайзина // Историческая и социально-образовательная мысль Том 8 - 4/1. -2016. - С. 175-179.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013. №30550.