

Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой  
Кафедра дошкольного образования  
Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация  
детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково

«Утверждаю»  
заведующий МБДОО  
детский сад № 1 «Светлячок»  
г. Камешково



Чекашова Н.И.  
«18» \_\_\_\_\_ 2023 года

«Утверждаю»  
проректор по учебно-методической  
работе



Харчевникова Е.Л.  
«18» \_\_\_\_\_ 2023 года

**ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ**  
на базе МБДОО детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково

по теме: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у  
детей дошкольного возраста посредством создания мотивирующей  
образовательной среды»

Составители:

Чекашова Н.И., заведующий МБДОО  
детский сад № 1 «Светлячок»  
г. Камешково  
Ромашкина Н.Н., заместитель  
заведующего по УВР МБДОО  
детский сад № 1 «Светлячок»  
г. Камешково

Программа утверждена на заседании  
рабочей группы проекта «Детский  
сад – маршруты развития»  
Протокол № 1 от 18.09.2023

Владимир 2023 г.

## **I. Пояснительная записка.**

Программа предполагает работу стажировочной площадки для педагогов, руководителей и специалистов в области дошкольного образования по проблеме формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Формирование функциональной грамотности школьников – важная задача общего образования на всех уровнях, начиная с начального общего, и одновременно – важный показатель качества образования. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в дошкольный период воспитания.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы выступают следующие документы.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В указе отмечается обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». В нём отражается национальная цель, которая заключается в возможности для самореализации и развития талантов. А целевым показателем является вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286. ФГОС третьего поколения определяют функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Приказ Минобрнауки России ред. от 08 ноября 2023 г.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. Последние два документа обеспечивают нормативную основу преемственности в

непрерывной системе образования на двух этапах: дошкольное образовательное учреждение — начальная школа.

Формирование предпосылок функциональной грамотности в рамках дошкольного образования осуществляется по таким направлениям, как читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность. Для этого в детском саду создаётся специальная мотивирующая среда.

Под мотивирующей образовательной средой понимается среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров), обеспечивающую повышение качества образования.

В основе создания мотивирующей образовательной среды в МБДОУ детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково лежит концепция «Среда как третий педагог». В соответствии с ней среда является третьим педагогом после родителей и воспитателей, а также средством развития детей. Третий педагог – это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность. Такой подход позволяет более широко взглянуть на окружение, в котором пребывают дети. Поскольку это окружение должно развивать, стимулировать движение детей по своей индивидуальной траектории роста. При этом благодаря созданной образовательной среде дошкольники учатся адаптироваться в различных ситуациях, проявлять инициативу, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

Таким образом, современное дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, развитие функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

## **II. Проблема**

Вызовы современного мира в рамках организации преемственности дошкольного и начального образования говорят о необходимости включения в образовательный процесс детского сада вопросов связанных с формированием предпосылок функциональной грамотности у дошкольников. Для этого необходимо создавать условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы дошкольного образования. Опыт работы организации позволяет выделить проблемы, которые могут возникнуть при решении данного направления:

- повышение квалификации педагогов с акцентом на развитие педагогических компетенций, необходимых для овладения детьми предпосылками функциональной грамотности;

- внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной грамотности и реализовать целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования;

- организация системы методической работы, которая является необходимым условием непрерывного профессионального развития педагогов и реализации психолого-педагогических и кадровых условий ФГОС дошкольного образования.

### **III. Проектная идея стажировочной площадки.**

В современном мире индикатором социального благополучия является функциональная грамотность. Для успешного ведения педагогической деятельности педагогу необходимо владеть способами и приёмами, обеспечивающими формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников. В рамках работы стажировочной площадки педагоги смогут познакомиться с подходами создания мотивирующей образовательной среды в условиях детского сада, освоить вариативные формы организации образовательного процесса с использованием созданной среды для формирования предпосылок функциональной грамотности. Познакомятся с современными педагогическими технологиями, обеспечивающими формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

### **IV. Цель**

Целью Программы является распространение инновационного опыта деятельности и совершенствование профессиональных компетенций педагогов по созданию мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

### **V. Задачи**

1. Оказание методической поддержки педагогическим работникам и специалистам области дошкольного образования по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.
2. Демонстрация опыта работы по созданию мотивирующей образовательной среды на основе концепции «среда как третий педагог».

3. Представление современных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной грамотности.

**В результате освоения программы стажировки слушатель должен знать:**

- специфику понятия «предпосылки функциональной грамотности» в области дошкольного образования;
- подходы к созданию мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;

*уметь:*

- применять в педагогической работе современные технологии, способствующие формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
- организовать различные формы работы образовательной деятельности с использованием ресурсов мотивирующей среды;
- моделировать образовательные ситуации, направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников, на основе интеграции знаний из разных образовательных областей.

#### **VI. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки.**

*Материально-техническая база Площадки:* кластер мотивирующей образовательной среды детского сада, музыкальный зал с созданными рабочими местами для слушателей, мультимедийная техника, дополнительные помещения с предметными «стимулами», обеспечивающими поддержку детской инициативы.

*Кадровое обеспечение:*

№	ФИО педагога	должность	образование	квалификация	педстаж
1	Чекашова Наталья Ивановна	заведующий	высшее	соответствие занимаемой должности	31 год
2	Ромашкина Нина Николаевна	заместитель заведующего по УВР	среднее специальное	соответствие занимаемой должности	35 лет
	Гаврилова Наталья Михайловна	Воспитатель	среднее специальное	1 квалиф. категория	7 лет
	Исаева Ксения Олеговна	Учитель-дефектолог, воспитатель	высшее	Молодой специалист	2 года
	Мовчан Ольга Евгеньевна	Воспитатель	высшее	1 квалиф. категория	13 лет

	Никонова Елена Евгеньевна	Учитель- логопед	высшее	1 квалифик. категория	31 год
	Привезенова Наталья Валерьевна	Воспитатель	среднее специаль ное	1 квалифик. категория	7 лет
	Родионова Ольга Викторовн	Воспитатель	высшее	высшая квалифик. категория	12 лет
	Русанова Анастасия Валерьевна	Учитель- логопед	высшее	1 квалифик. категория	13 лет
	Титова Елена Николаевна	Воспитатель	среднее специаль ное	высшая квалифик. категория	9 лет
	Шостак Марина Николаевна	Воспитатель	высшее	высшая квалифик. категория	10 лет

## **VII. Адресная группа**

- Административно-методический персонал ДОО, специалисты в области дошкольного образования.
- Руководители методических объединений педагогов образовательных организаций.
- Педагоги, работающие с детьми старшего дошкольного возраста.
- Учителя начальных классов в рамках выстраивании преемственной линии дошкольного и начального образования.

## **VIII. Ожидаемый эффект**

В ходе стажировки слушатели приобретут опыт:

- создания мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
- организации различных форм работы образовательной деятельности с использованием ресурсов мотивирующей среды;
- применения в педагогической работе современных технологий, способствующие формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

**IX. План стажировки по теме «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством создания мотивирующей образовательной среды»**

№	Содержание	Время	Форма предоставления
---	------------	-------	----------------------

1	Визитная карточка: «Предлагаем познакомиться - детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково»	15 мин.	Презентация Чекашова Н.И., заведующий
2	Детский сад глазами детей	5 мин.	Видеосалон Ромашкина Н.Н., зам. заведующего по УВР
3	Предпосылки функциональной грамотности в дошкольном образовании – вызовы современного общества.	40 мин.	Диалог со слушателями Чекашова Н.И., заведующий
4	Подходы к созданию мотивирующей образовательной среды	20 мин.	«Панорама идей» Ромашкина Н.Н., зам. заведующего по УВР
5	«Стимулы» развивающей предметно-пространственной среды	50 мин	«Образовательный интенсив» Чекашова Н.И., заведующий Ромашкина Н.Н., зам. заведующего по УВР
6	«Адвент-календарь» как часть мотивирующей образовательной среды, направленная на формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников.	30 мин.	«Творческая лаборатория» Ромашкина Н.Н., зам. заведующего по УВР
7	Формирование предпосылок читательской грамотности посредством реализации технологии «Музей проживания одной книги».	30 мин.	«Бюро инновационных находок» Гаврилова Н.М., воспитатель
8	Формирование предпосылок функциональной грамотности в процессе ознакомления с художественной литературой	30 мин.	«Банк идей» Привезенова Н.В., воспитатель
9	Погружение в «Дни науки», как средство развития познавательного интереса у дошкольников	20 мин.	«Банк идей» Родионова О.В., воспитатель
10	Формирование предпосылок функциональной грамотности в процессе игровой деятельности. Презентация авторской игры «УМКА»	20 мин.	Практикум Чекашова Н.И., заведующий Ромашкина Н.Н., зам. заведующего по УВР
11		60 мин.	«Педагогическая

	<p>Технология «Кроссенс» в развитии азов финансовой грамотности у дошкольников</p> <p>«Сказочный словарик» как пример работы детей дошкольного возраста с различного вида информацией</p> <p>Мнемотехника как способ кодирования информации в виде визуальных образов.</p> <p>«Мешочки историй», как часть мотивирующей образовательной среды группы детского сада</p>		<p>вертушка» Мовчан О.Е., Шостак М.Н., воспитатели</p> <p>Исаева К.О., учитель-дефектолог, воспитатель</p> <p>Никонова Е.Е., учитель-логопед</p> <p>Титова Е.Н., воспитатель</p>
12	«Палитра речи»	20 мин.	Мастер-класс Русанова А.В.
	ТИКО-конструктор – технология формирования предпосылок математической грамотности у дошкольников	20 мин.	Мастер-класс Ромашкина Н.Н. зам. заведующего по УВР
13	«Жемчужина человеческой мысли»	20 мин	Управленческий проект Чекашова Н.И., заведующий
14	Подведение итогов «Плюс-минус-интересно»	30 мин	Рефлексия